



A realidade escolar é socialmente construída por uma multiplicidade de atores, sendo os objetivos da instituição percebidos, valorizados e avaliados diferentemente pelos sujeitos que interagem no espaço escolar. Indo ao encontro desta ideia, a avaliação das escolas tem um lugar específico, realizando-se em conformidade com a avaliação dos seus agentes, atores, programas curriculares, práticas pedagógicas e medidas educativas politizadas. Enquanto instrumento de política educativa, a avaliação das escolas tem que ser definida como elemento essencial para o esforço global de melhoria da Educação, entendida esta como um processo contínuo.

Assim, a missão de avaliar terá de ser partilhada por todos os intervenientes escolares, pelo que o sucesso da avaliação das escolas pressupõe, por um lado, que todos os agentes que nela participam – a sua gestão, o seu corpo docente e os seus atores sem funções docentes – estejam sujeitos a um sistema de avaliação do desempenho, mas que também participem ativamente na avaliação dos outros, dos processos e dos resultados da escola.

O atual quadro legal português, respeitante à avaliação das escolas e instituições de ensino não superior (Decreto-lei n.º 31/2002 de 20 de dezembro) confere à escola a responsabilidade pela qualidade educativa que oferece, de modo a promover o sucesso educativo dos alunos

Com a aplicação do Questionário nº2 aos Docentes, deu-se continuidade ao processo de avaliação Interna do Agrupamento de Escolas de Romeu Correia (AERC). A Comissão de Avaliação Interna do AERC, pretende desta forma promover o processo de melhoria contínua, estando sempre a par dos seus pontos fortes e dos pontos fracos que possam existir para que os possa analisar e corrigir.

Como se pode verificar nos dados que se apresentam em de seguida, a participação dos Docentes no Questionário nº2 foi 75%. Este resultado de participação ficou dentro das expetativas da Comissão de Avaliação Interna de AERC, esperando-se níveis de participação mais elevados na aplicação do Questionário nº3 aos Docentes, que foi divulgado no mês de maio de 2021.

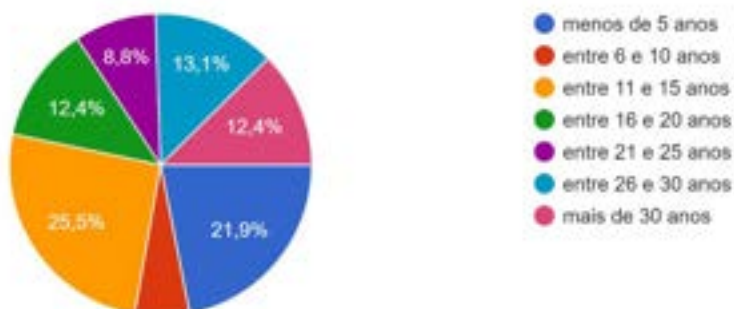
No que diz respeito à caracterização do Pessoal Docente do AERC, foi retificado no Questionário n.º 2, devido à mudança de ano letivo ocorreram alterações.

A análise dos gráficos apresentados, será divulgada apenas no primeiro relatório da Avaliação Interna do AERC, que será apresentado no final do segundo semestre do ano letivo 2020-2021. No entanto, serão apresentados os resultados obtidos dos Questionários, primordial de proporcionar um maior conhecimento, interesse e envolvimento de todos os intervenientes no processo da Avaliação Interna do AERC.

## Resultados do Questionário n.º 2 aplicado aos Docentes.

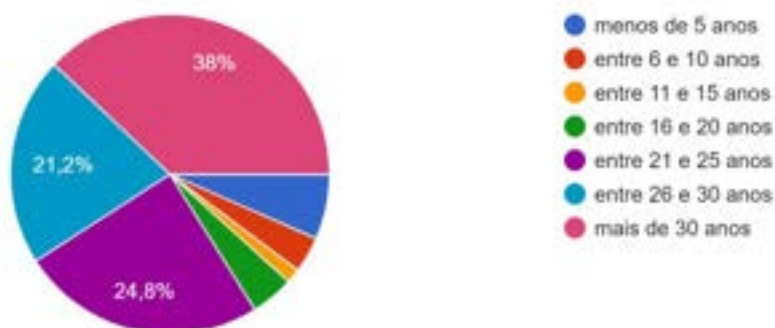
### ANOS DE SERVIÇO NO AGRUPAMENTO:

137 respostas



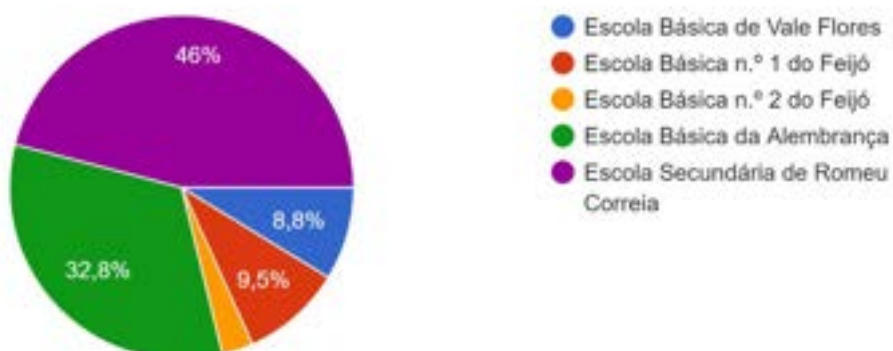
### TOTAL DE ANOS DE SERVIÇO NO ME:

137 respostas



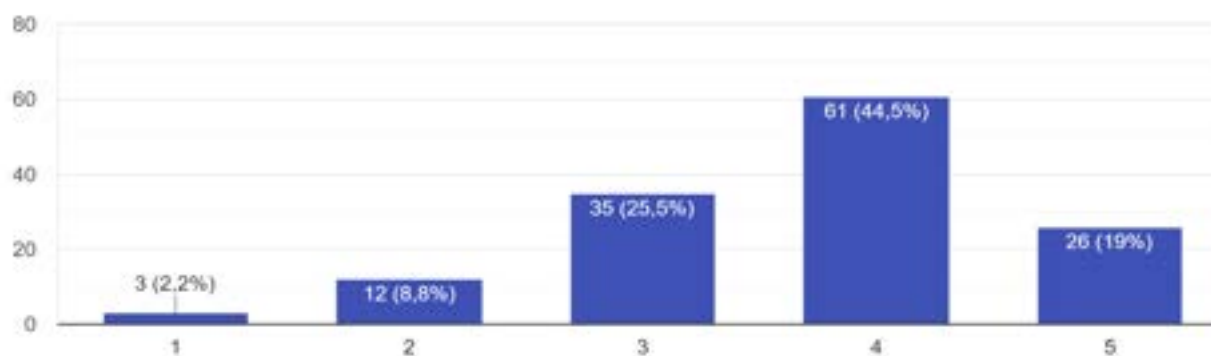
### Escola onde exerce maioritariamente as suas funções

137 respostas

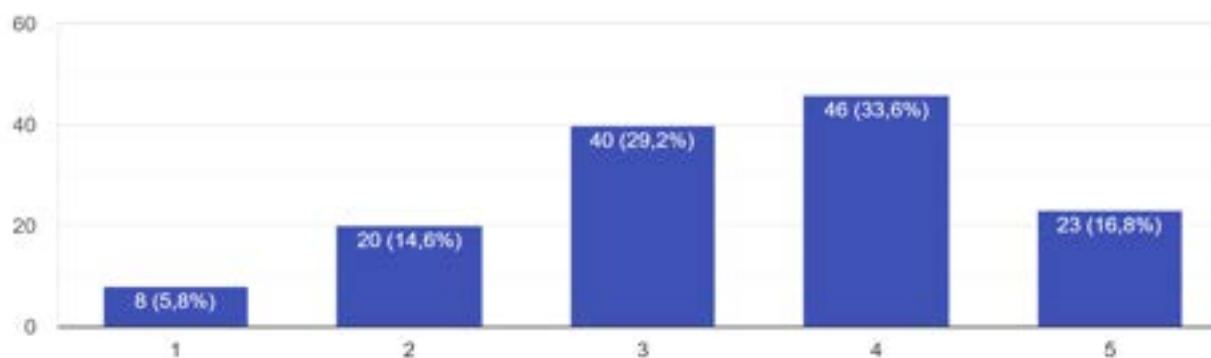


**1. ORGANIZAÇÃO E GESTÃO - Diretor****1. Gere eficazmente os recursos**

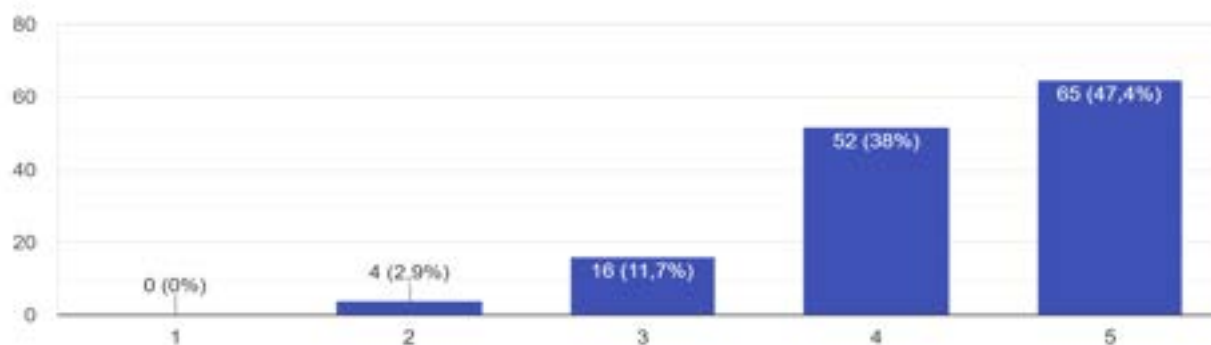
137 respostas

**2. Delega funções noutros atores educativos**

137 respostas

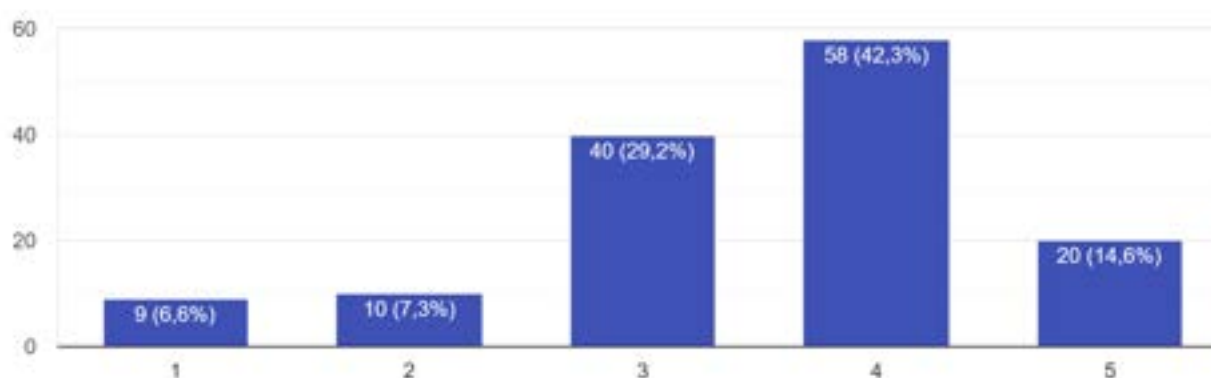
**3. Conhece os assuntos sobre os quais tem de decidir**

137 respostas

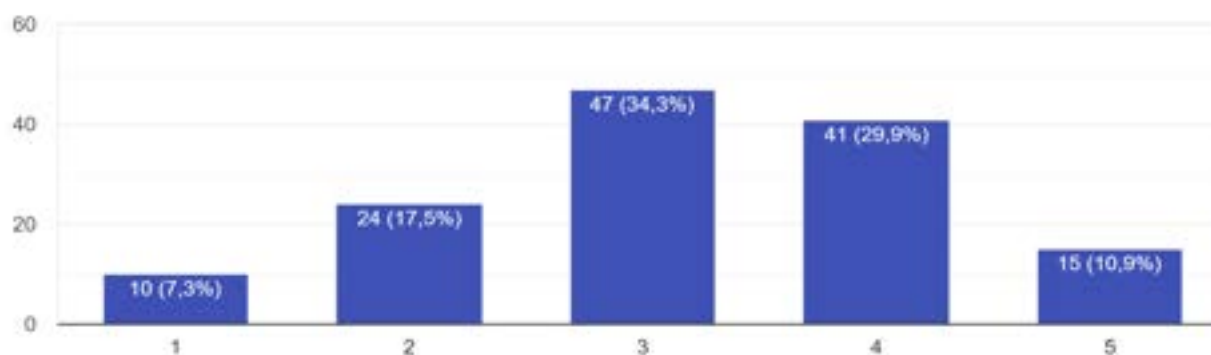


**4. Envolve os outros nas tomadas de decisão**

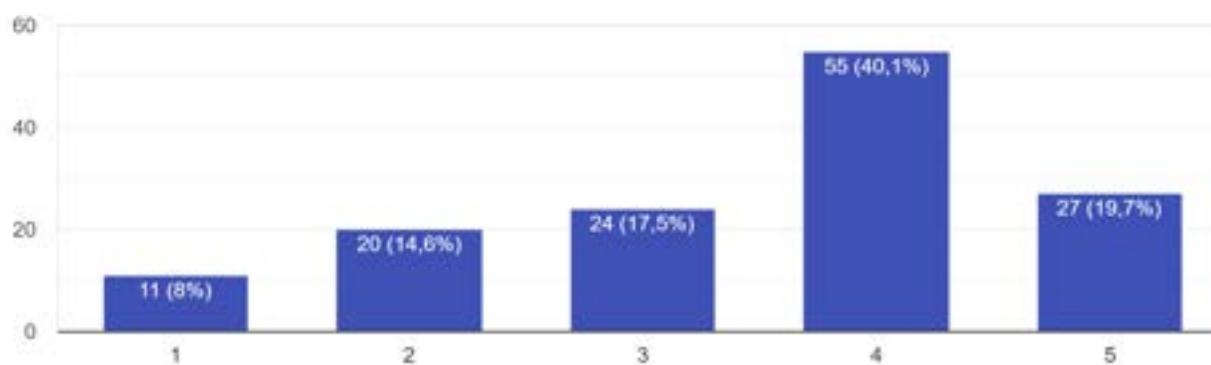
137 respostas

**5. Agenda reuniões para discussão e análise da vida do agrupamento, com frequência**

137 respostas

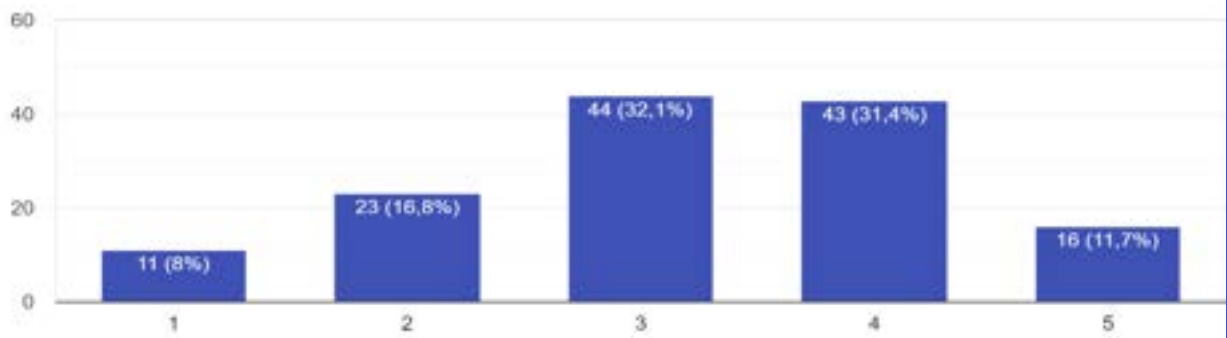
**6. Disponibiliza as conclusões das reuniões a todos os interessados**

137 respostas



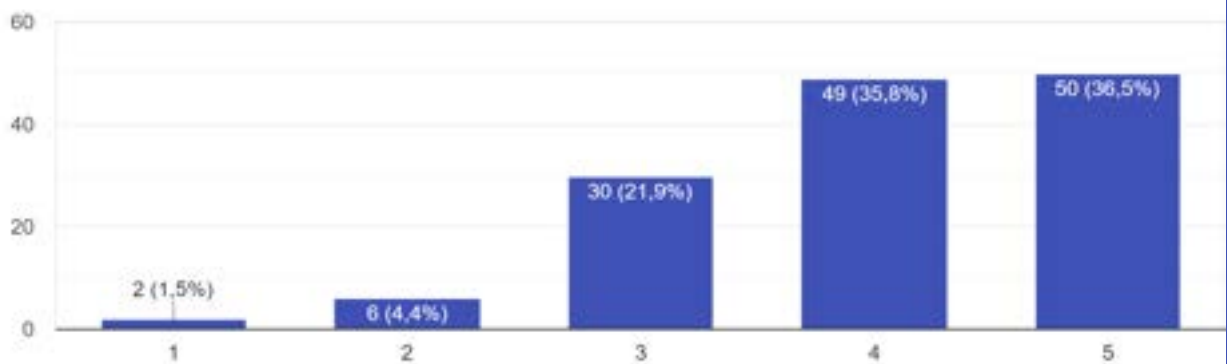
**7. Promove a realização de ações de informação sobre decisões que impliquem alterações ou mudanças no Agrupamento**

137 respostas



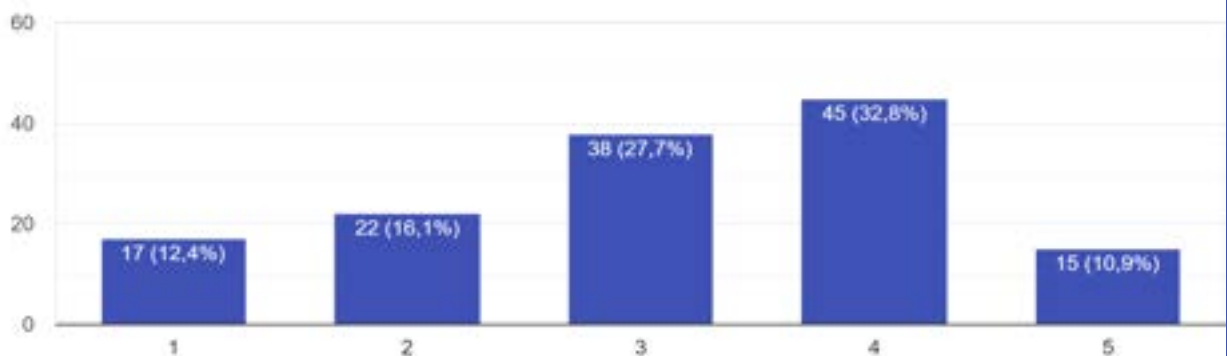
**8. Respeita as recomendações e atende às posições dos órgãos competentes**

137 respostas



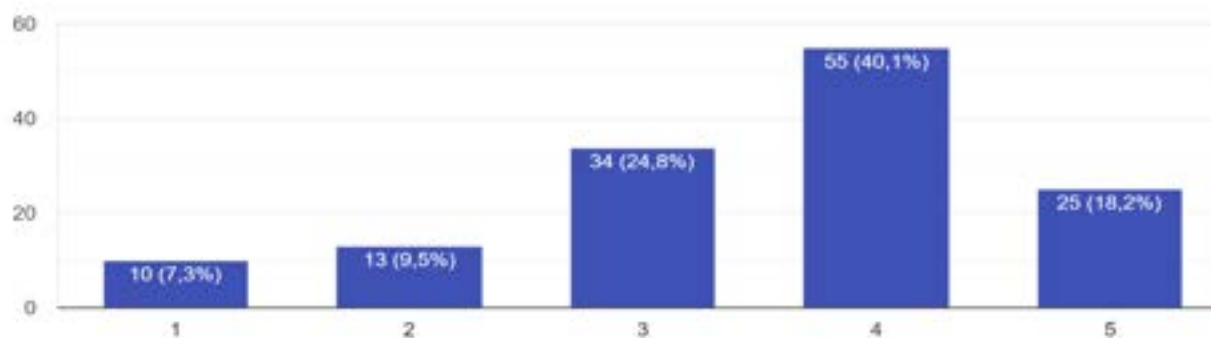
**9. Cria mecanismos de auscultação e de avaliação da eficácia da sua liderança e das lideranças dos restantes órgãos do Agrupamento**

137 respostas



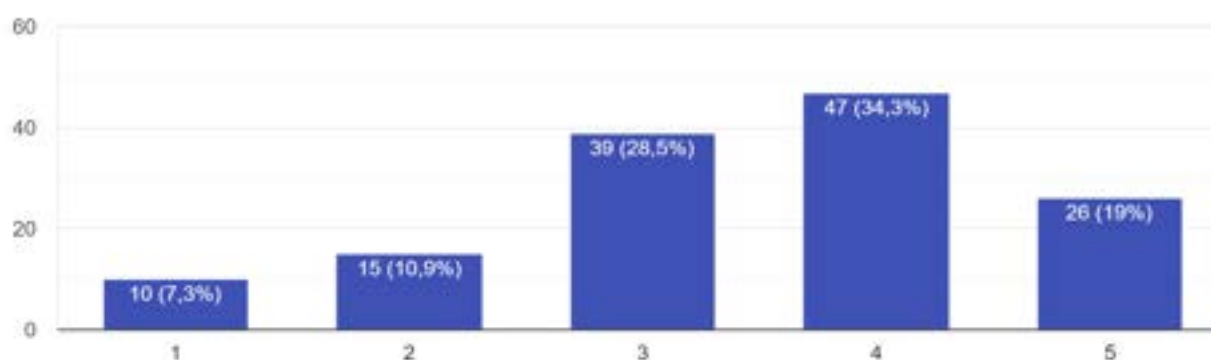
## 10. Defina, em articulação com o CP, indicadores de desempenho interno

137 respostas



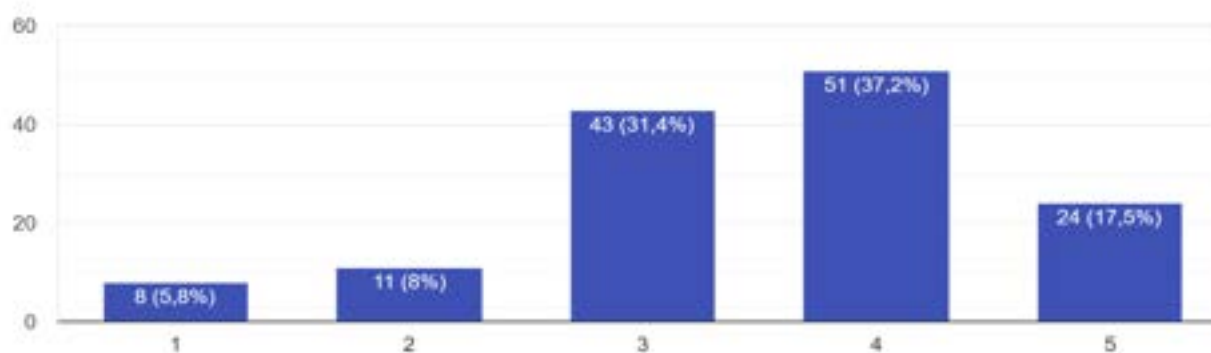
## 11. Defina critérios específicos para a distribuição do serviço docente tendo em conta um melhor desempenho

137 respostas



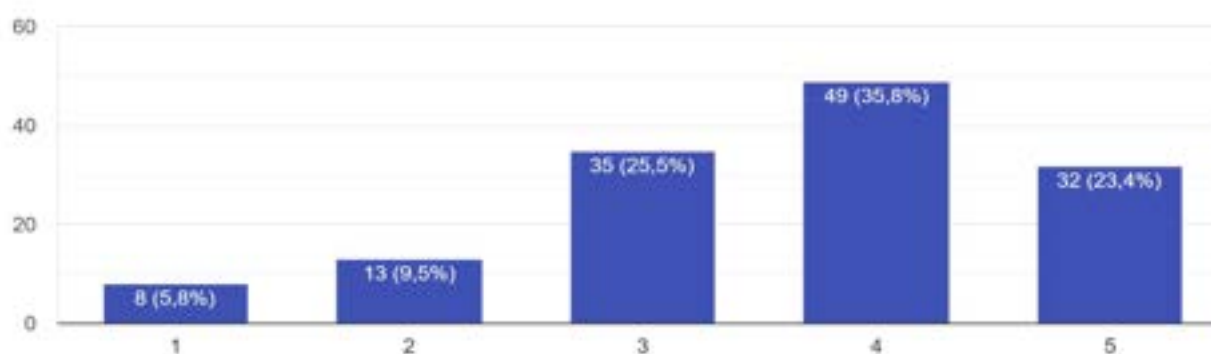
## 12. Analisa e reflete criticamente sobre os resultados obtidos, em articulação com os órgãos de gestão pedagógica do Agrupamento

137 respostas

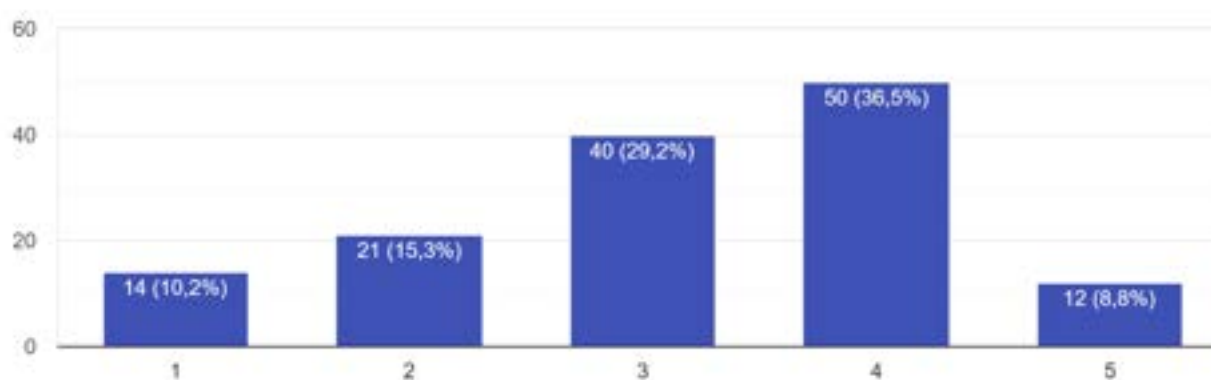


**13. Divulga a informação atempada e eficazmente**

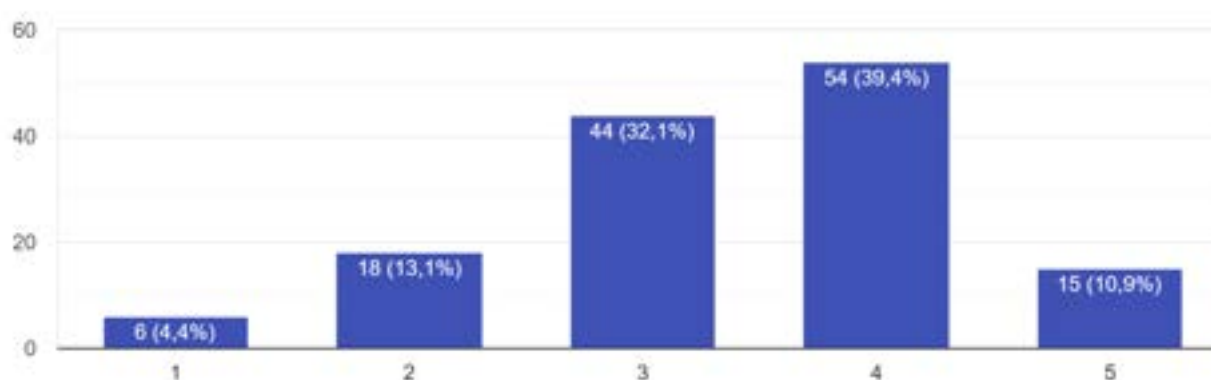
137 respostas

**14. Divulga o seu projeto de intervenção à comunidade**

137 respostas

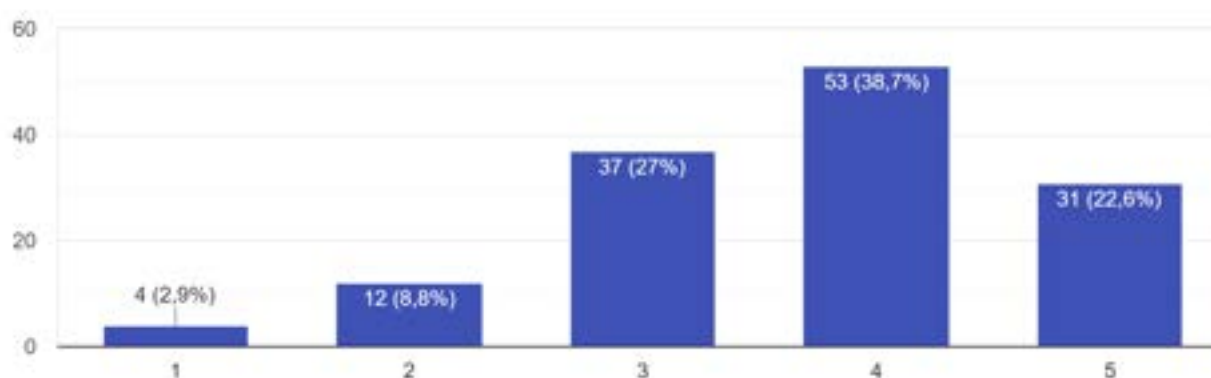
**15. Estimula o desenvolvimento profissional dos diferentes atores educativos**

137 respostas

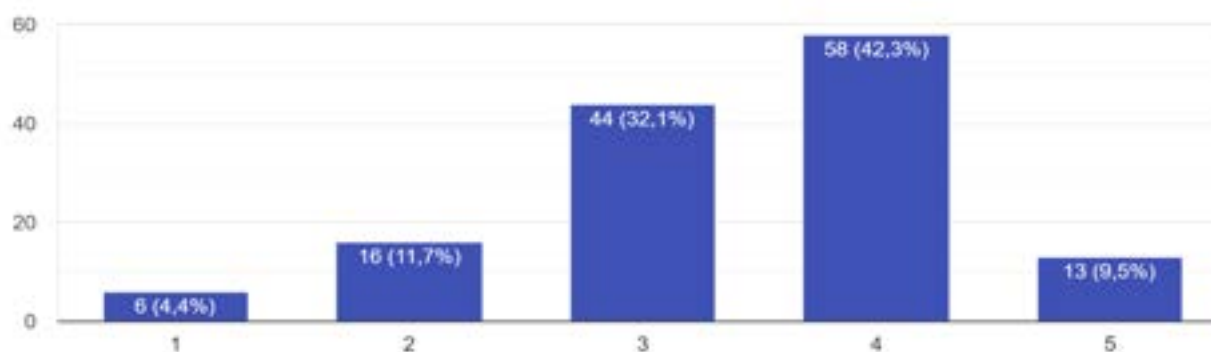


**16. Possui visão estratégica**

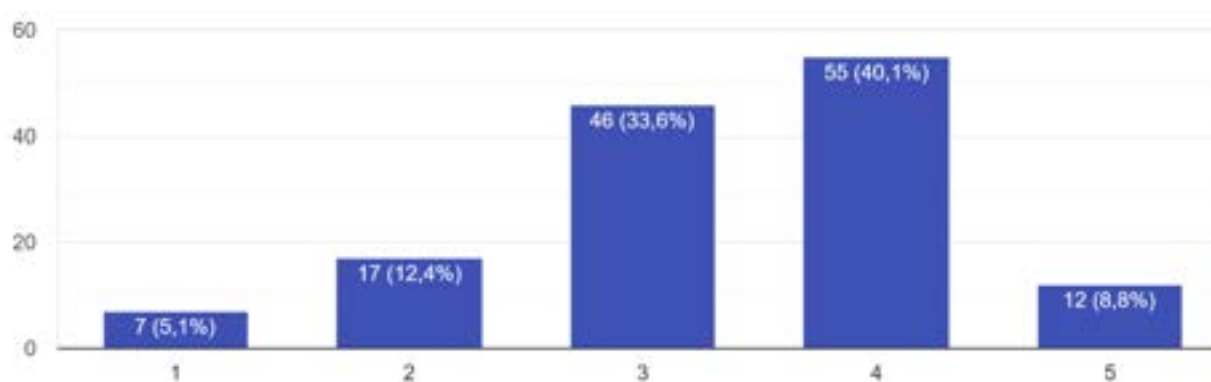
137 respostas

**17. Fomenta a participação dos pais e EE na vida da escola**

137 respostas

**18. Desenvolve estratégias de aproximação à comunidade**

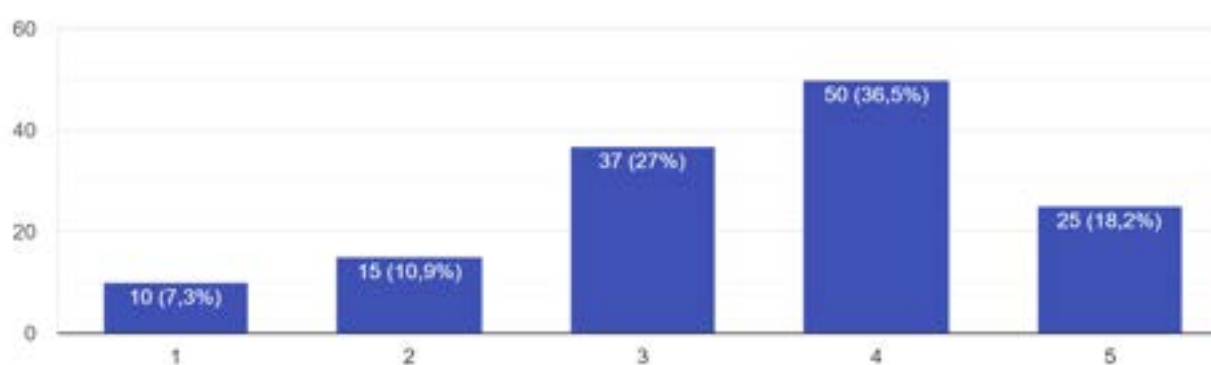
137 respostas





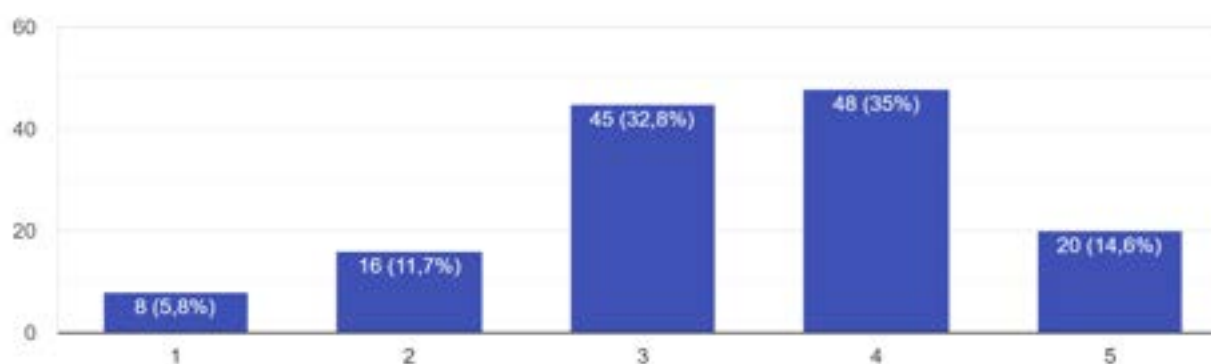
## 19. Valoriza a participação de docentes em projetos

137 respostas



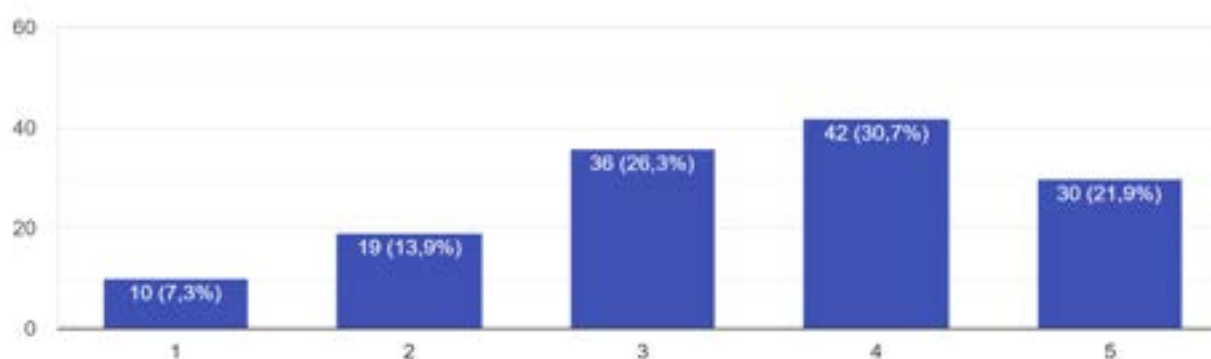
## 20. Estimula os docentes a organizarem e participarem nas atividades promovidas pela escola

137 respostas



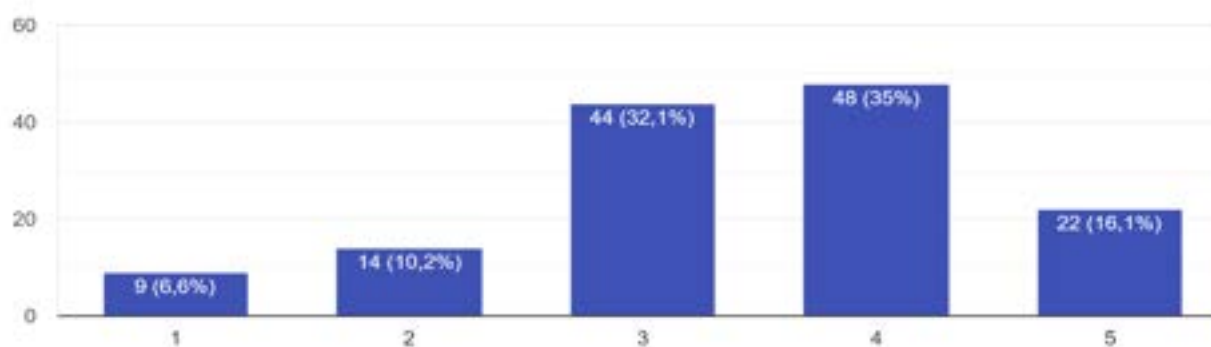
## 21. Designa os Diretores de Turma (DT) de acordo com o seu perfil de competências, sempre que os recursos o permitam

137 respostas

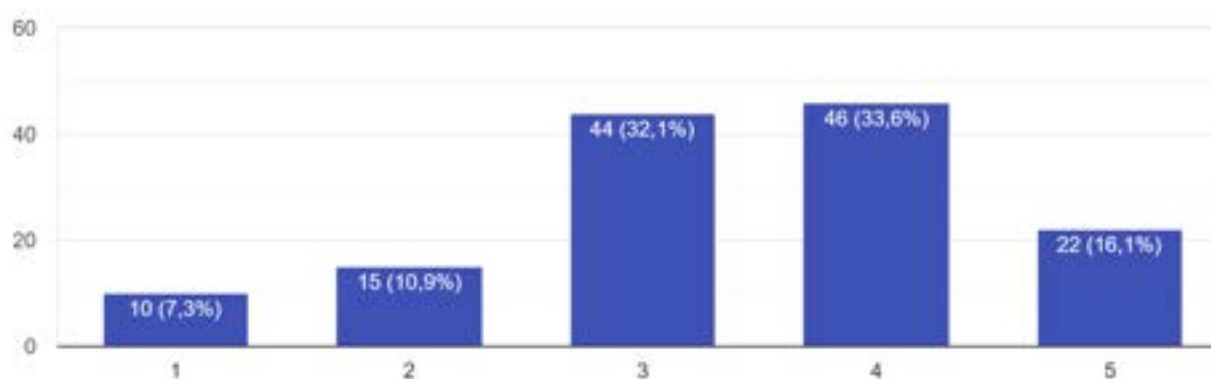


**22. Adquire os equipamentos para promover a introdução das novas tecnologias**

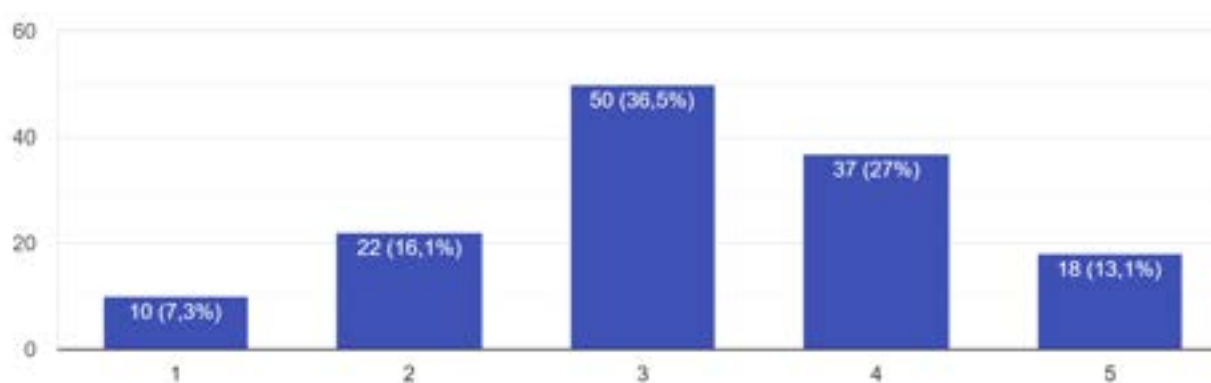
137 respostas

**23. Introduz e potencia novas formas de trabalho com tecnologias "atuais"**

137 respostas

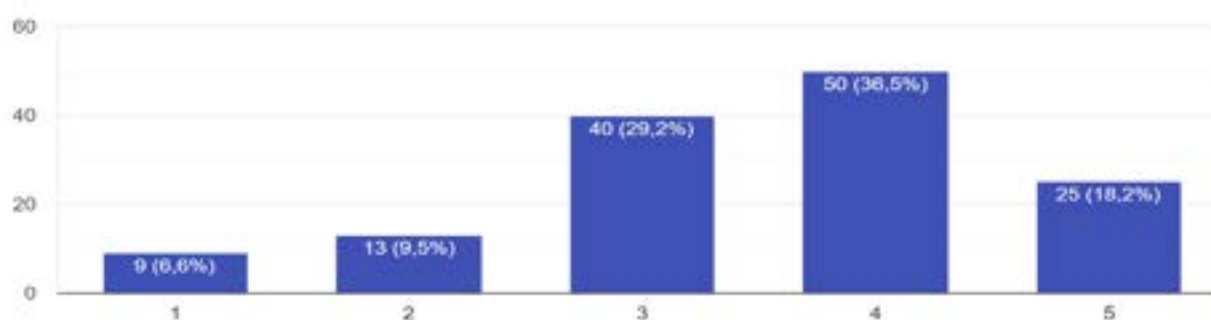
**24. Investe em materiais para melhorar o exercício das práticas letivas**

137 respostas



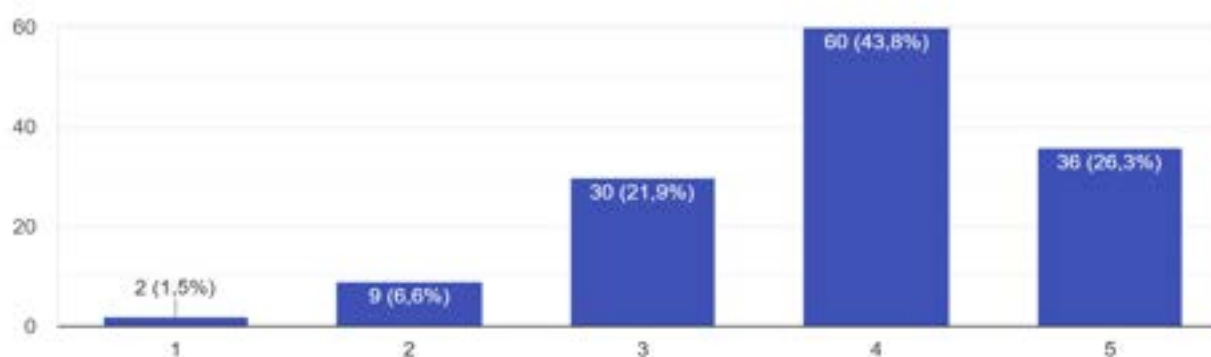
25. Estabelece uma relação com os docentes que promove o desenvolvimento de boas práticas letivas

137 respostas



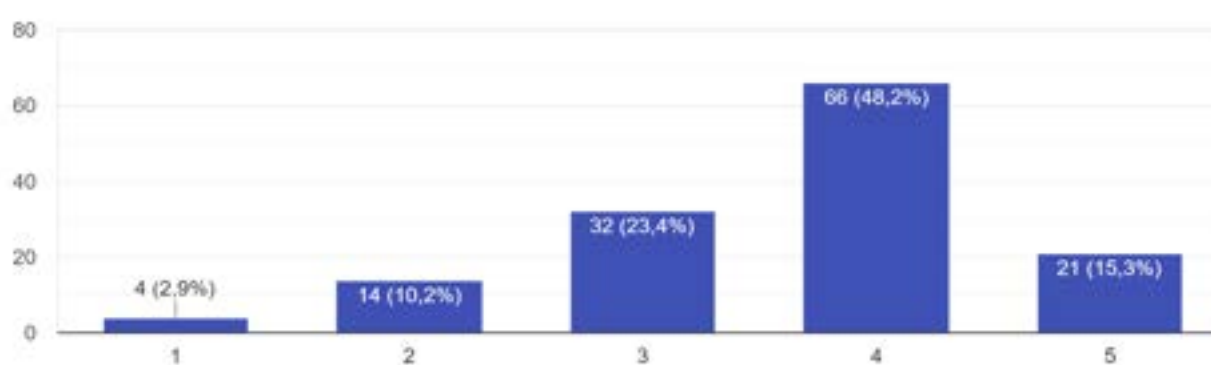
26. Cooperar com a CP na construção das decisões pedagógicas, conducente à melhoria do sucesso educativo dos alunos

137 respostas



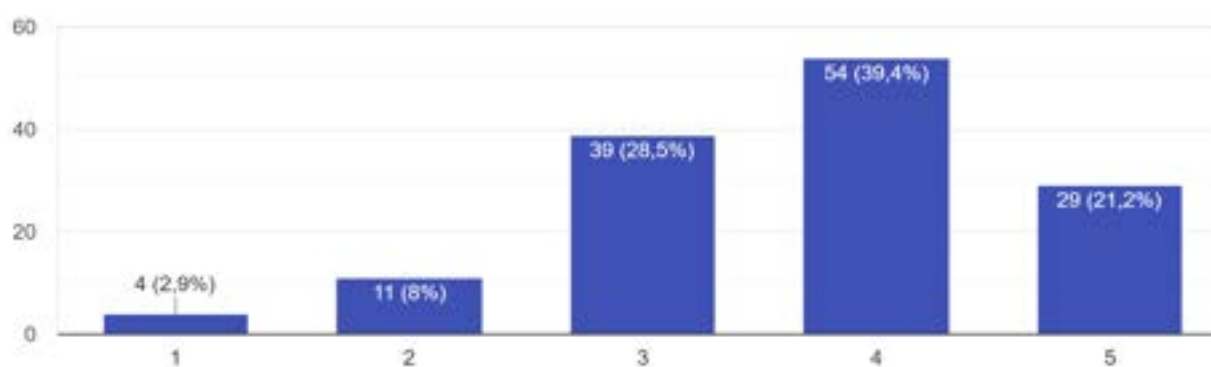
27. Tem em conta as sugestões apresentadas pelos docentes

137 respostas

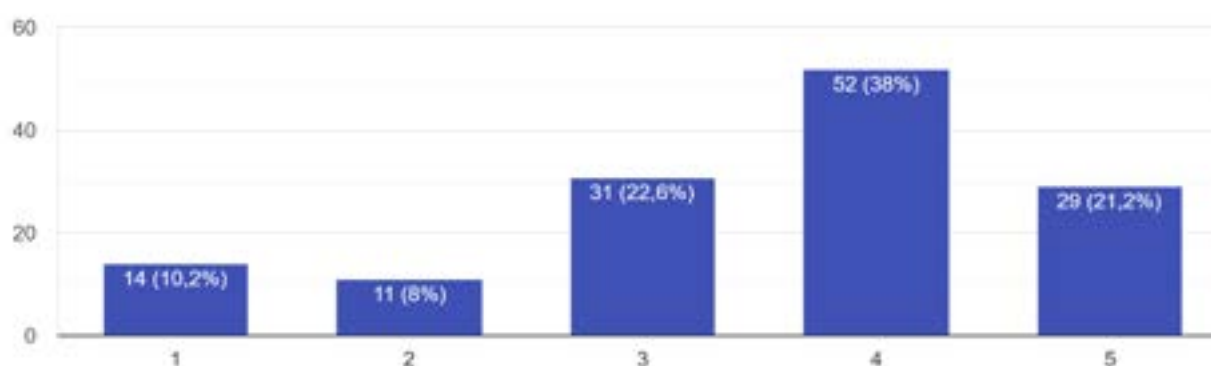


**28. Resolve bem os problemas de indisciplina**

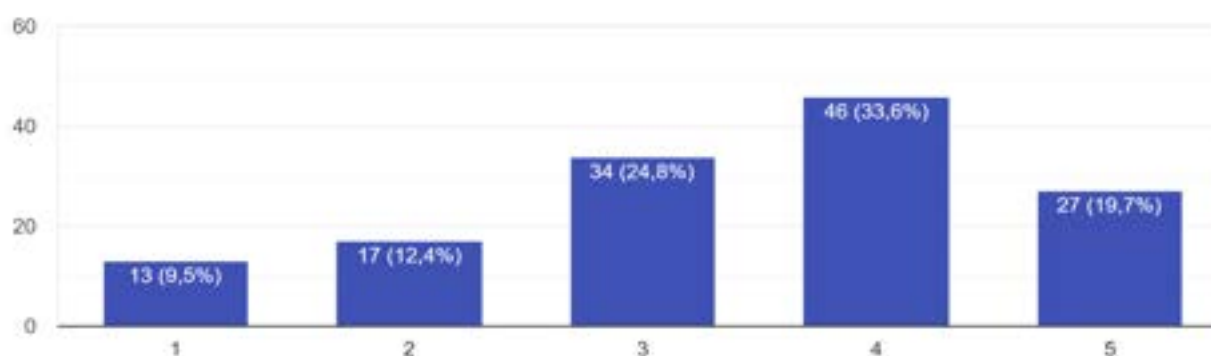
137 respostas

**29. Reconhece o trabalho desenvolvido pelos docentes para o funcionamento da escola**

137 respostas

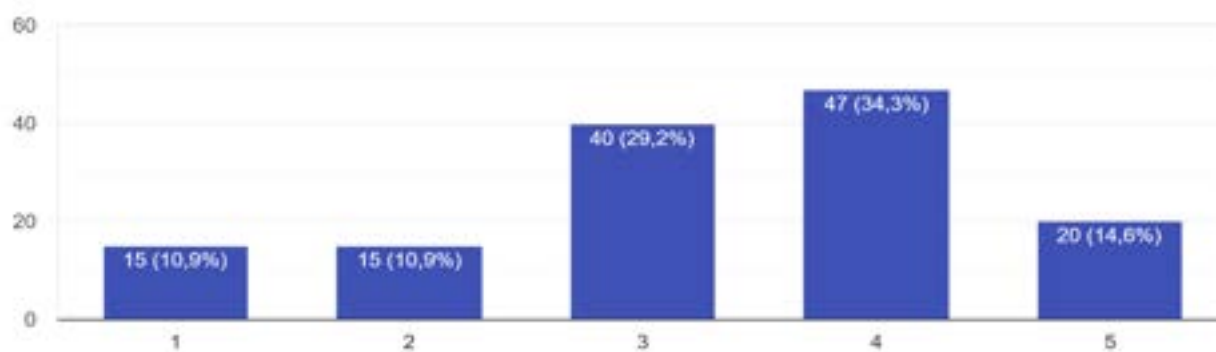
**30. Promove o projeto "Novos tempos para aprender"**

137 respostas

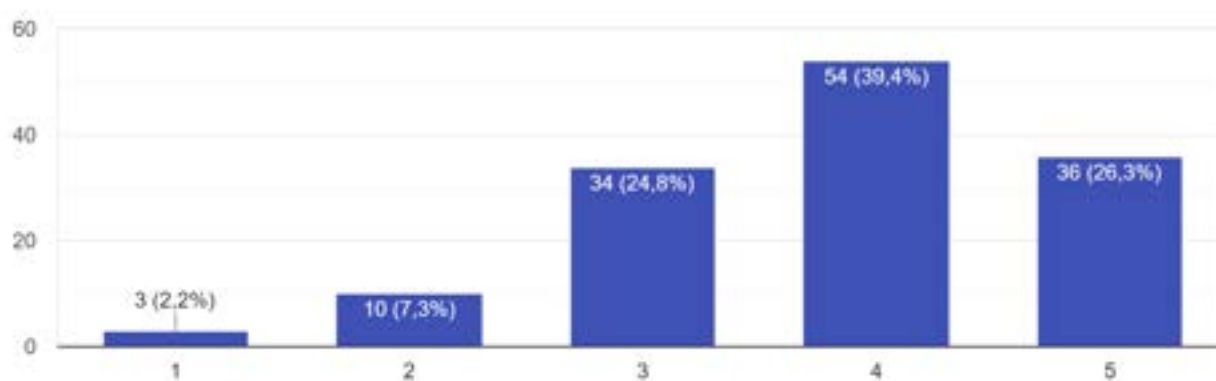


**31. Envolve nos docentes o projeto "Novos tempos para aprender"**

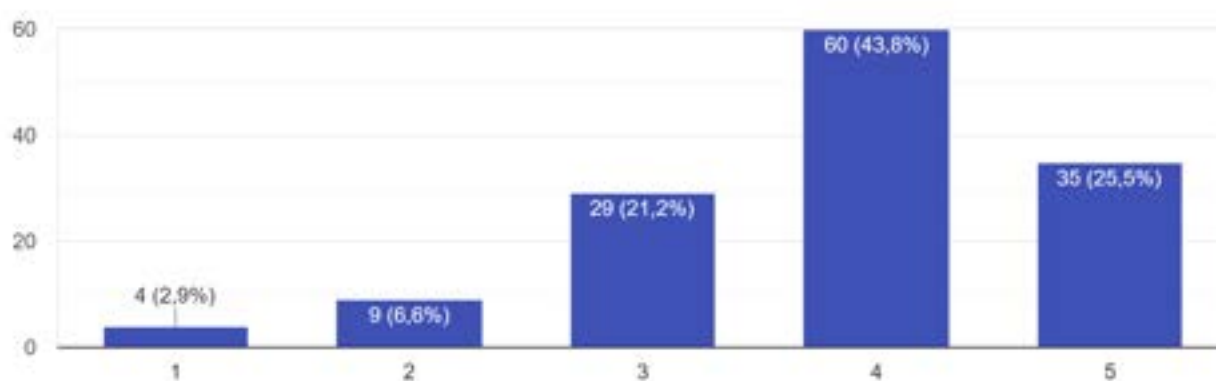
137 respostas

**32. Sabe gerir conflitos**

137 respostas

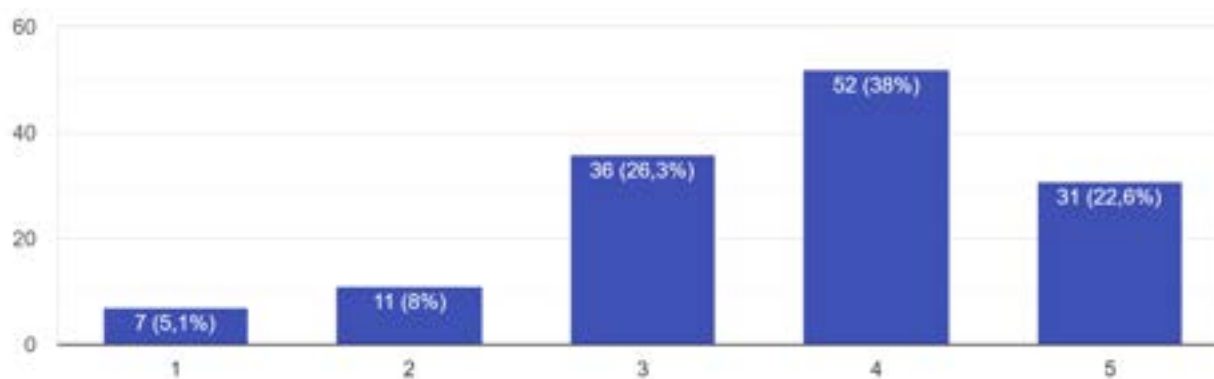
**33. Lidera de forma eficaz**

137 respostas



**34. Promove o recurso às novas tecnologias**

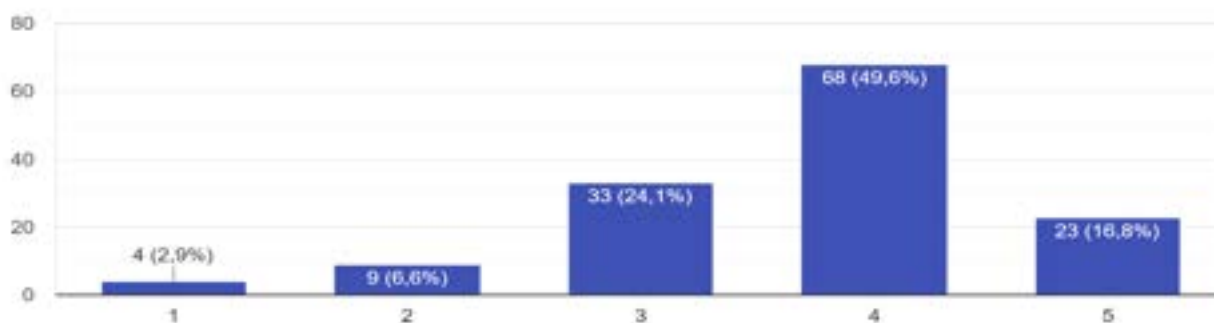
137 respostas



**2. ORGANIZAÇÃO E GESTÃO - Conselho Pedagógico**

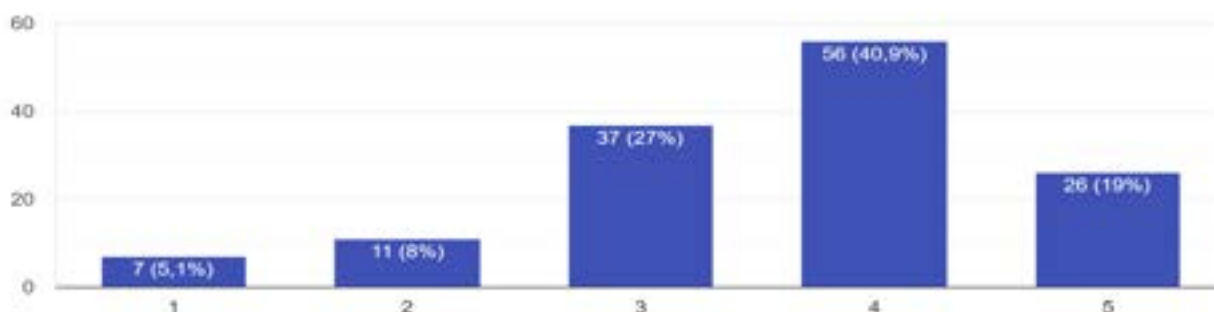
35. Define as linhas gerais da política educativa do agrupamento

137 respostas



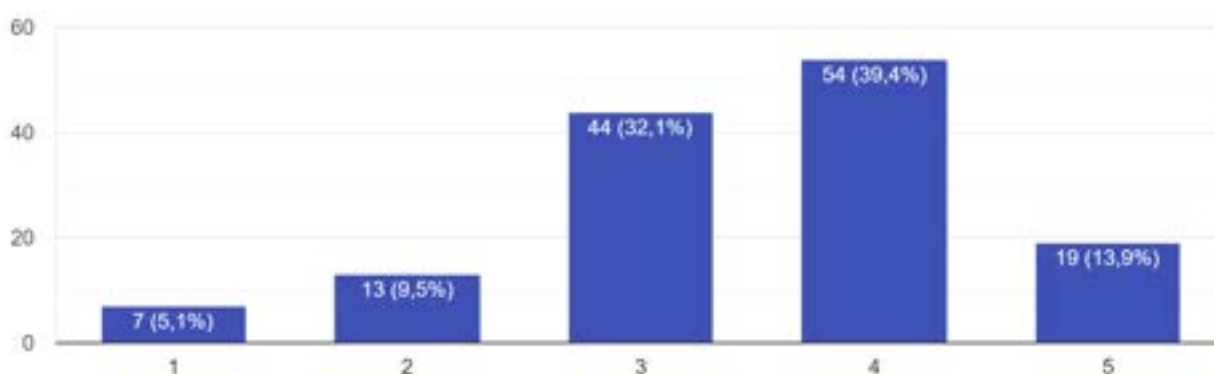
36. Elabora a proposta de Projeto Educativo do Agrupamento

137 respostas



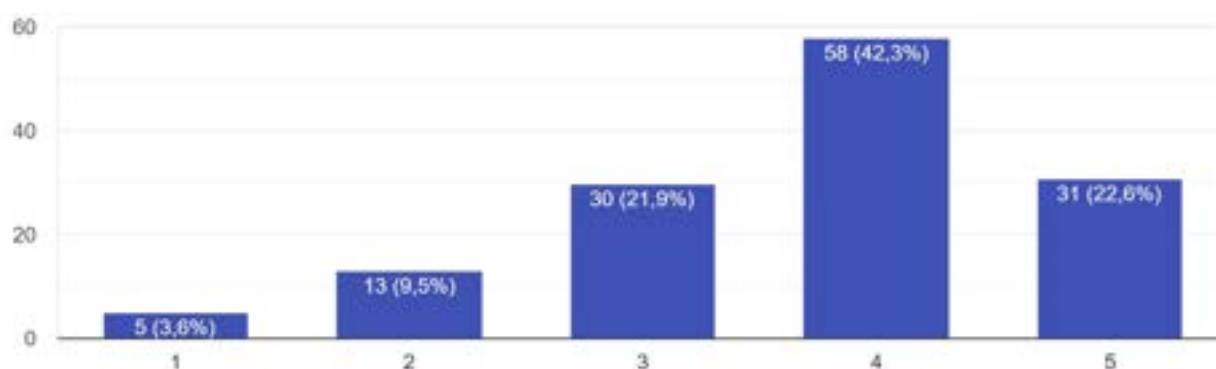
37. Formula o planeamento das estratégias de ação educativa de forma coerente, clara e precisa

137 respostas

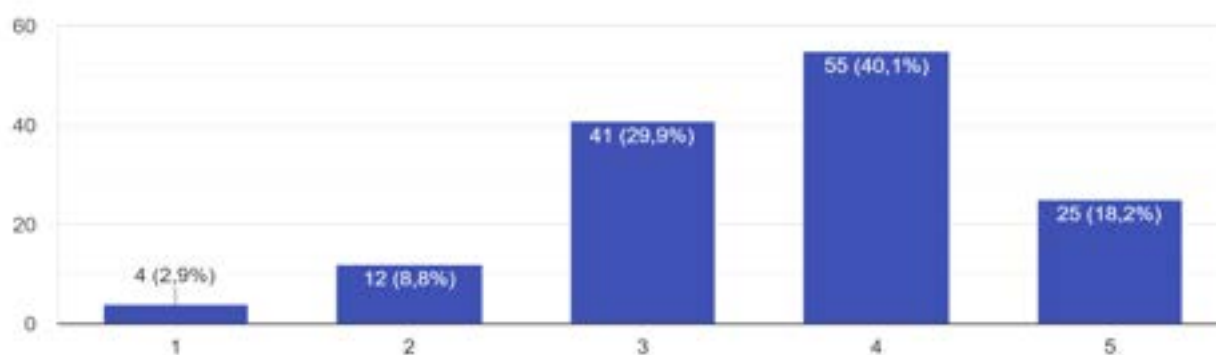


**38. Elabora propostas de Regulamento Interno**

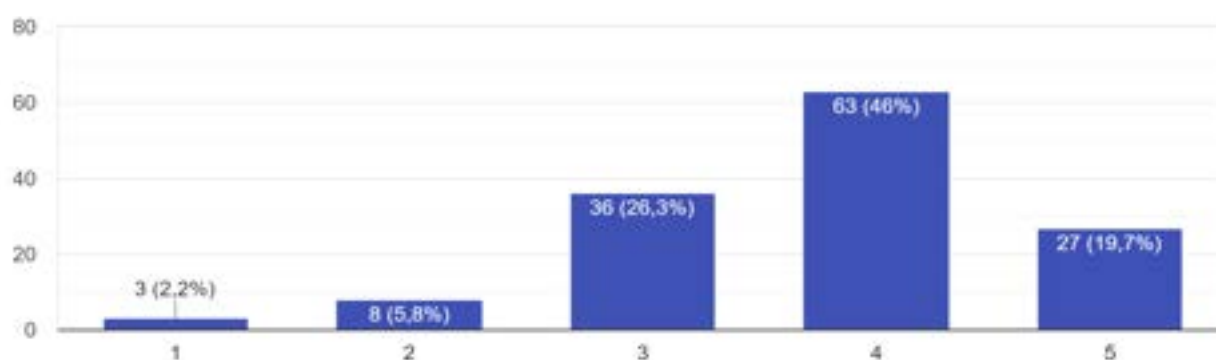
137 respostas

**39. Elabora proposta para o Plano de Atividades do Agrupamento**

137 respostas

**40. Emite parecer sobre os Projetos propostos**

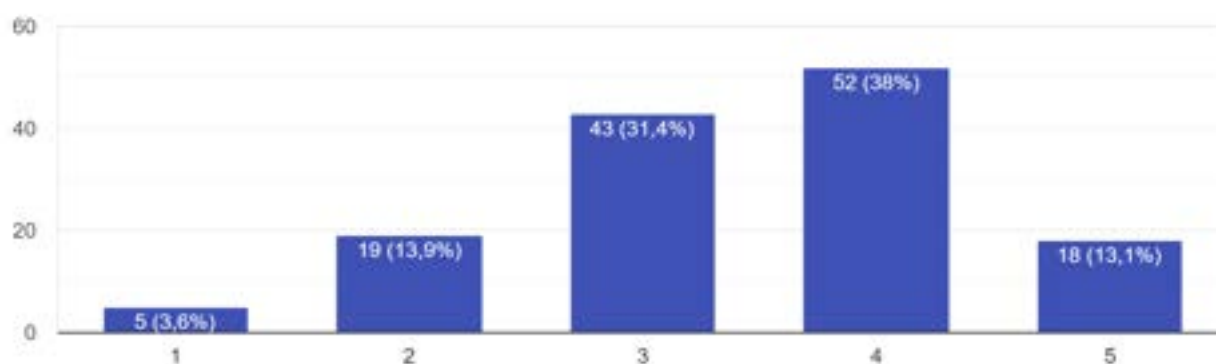
137 respostas



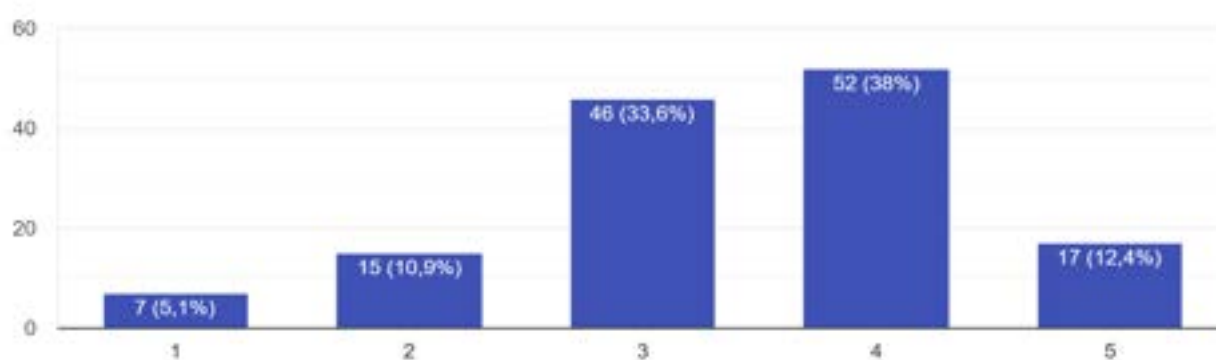


**41. Elabora e aprova o plano de formação e atualização dos docentes**

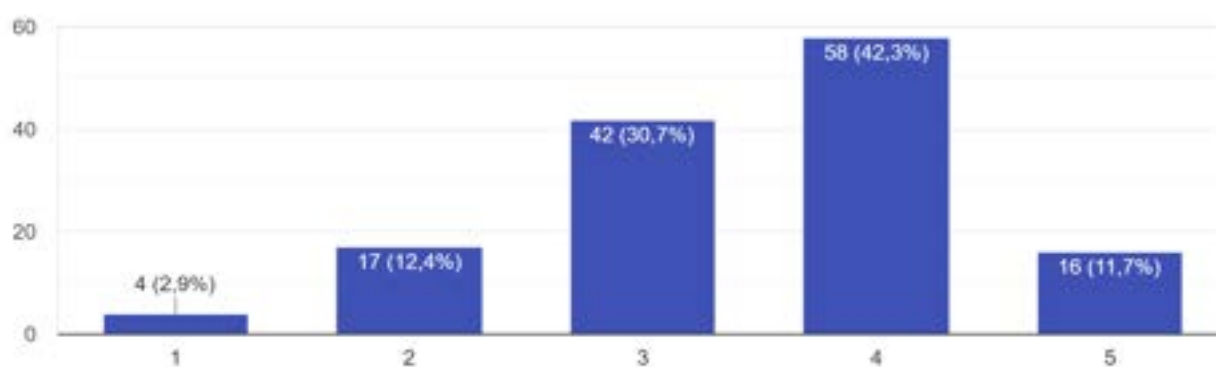
137 respostas

**42. Mobiliza as estruturas de orientação educativa dinamizando uma informação permanente no corpo docente**

137 respostas

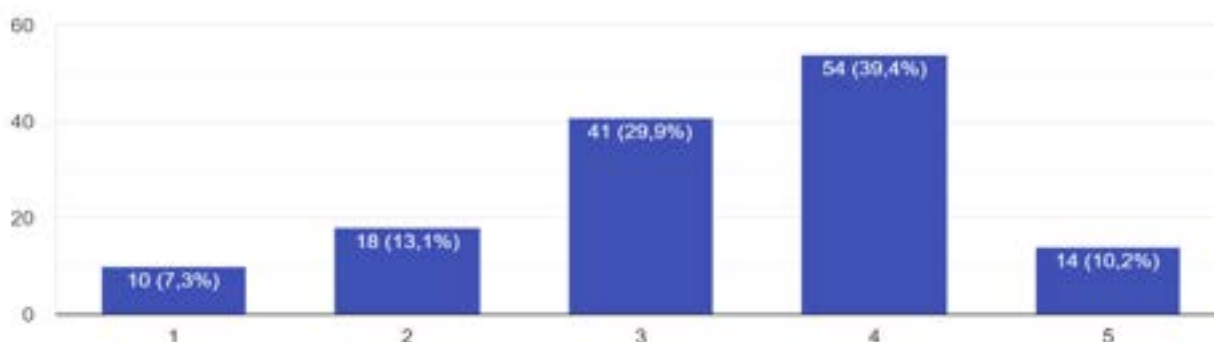
**43. Mobiliza as estruturas de orientação educativa para a promoção do sucesso escolar**

137 respostas



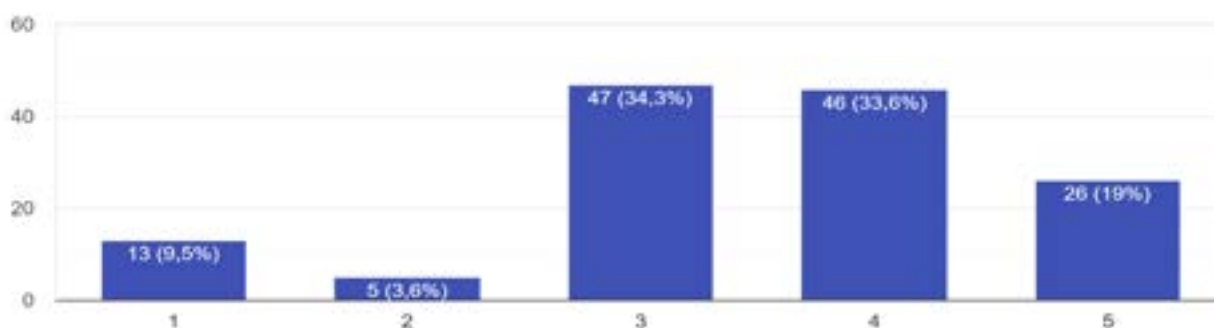
44. Define indicadores chave de desempenho que permitem medir, anualmente, o desempenho do Agrupamento e a sua evolução

137 respostas



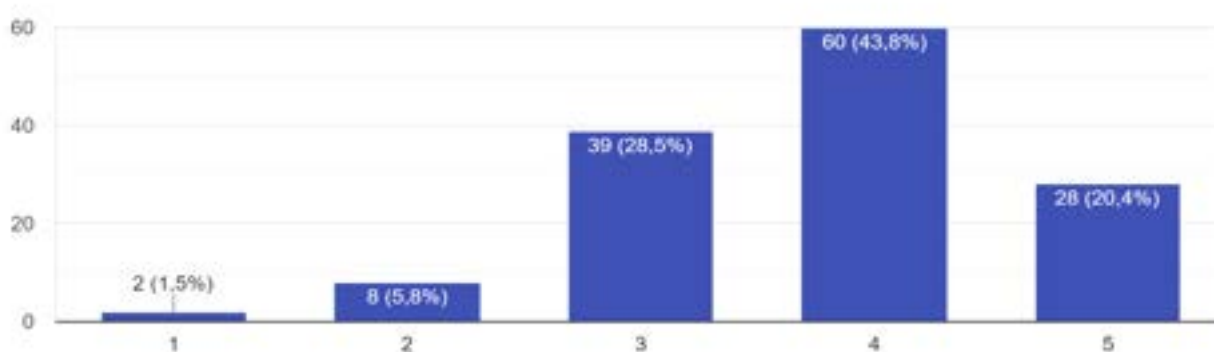
45. Cooperar com o Conselho Geral (CG) na construção das decisões pedagógicas, conducente à melhoria do sucesso educativo dos alunos

137 respostas



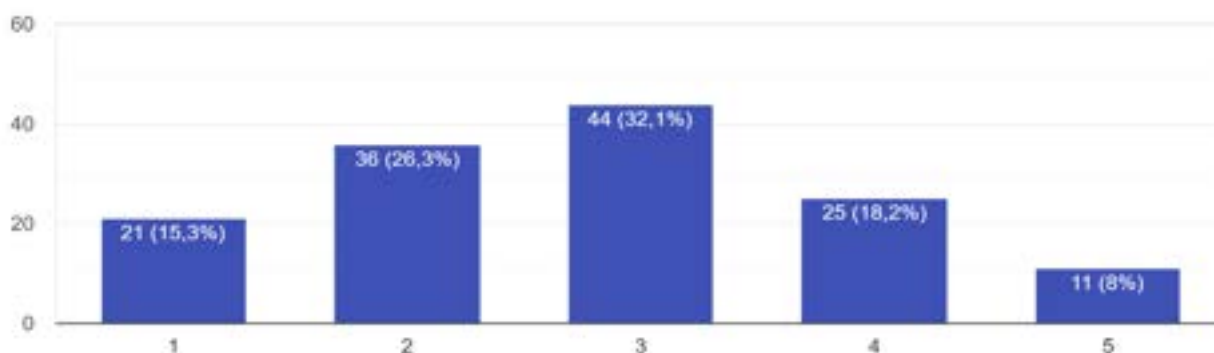
46. Cooperar com o Diretor na construção das decisões pedagógicas, conducente à melhoria do sucesso educativo dos alunos

137 respostas

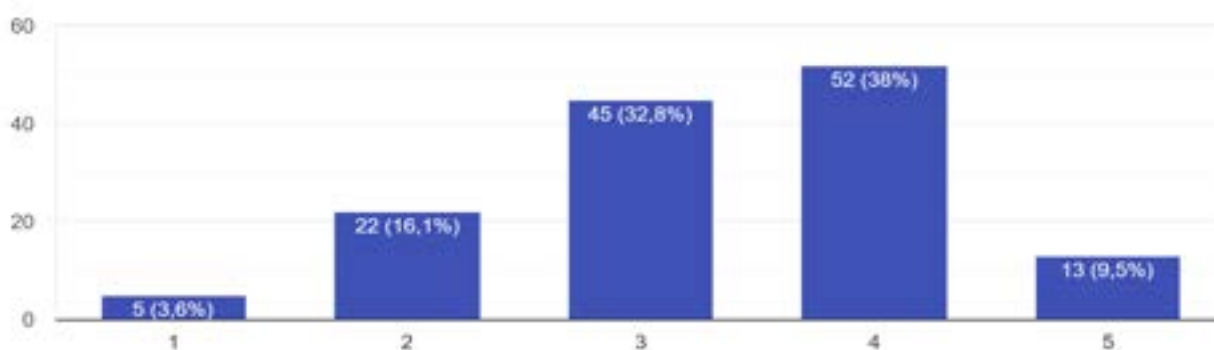


**47. Defina estratégias de apoio aos docentes menos experientes**

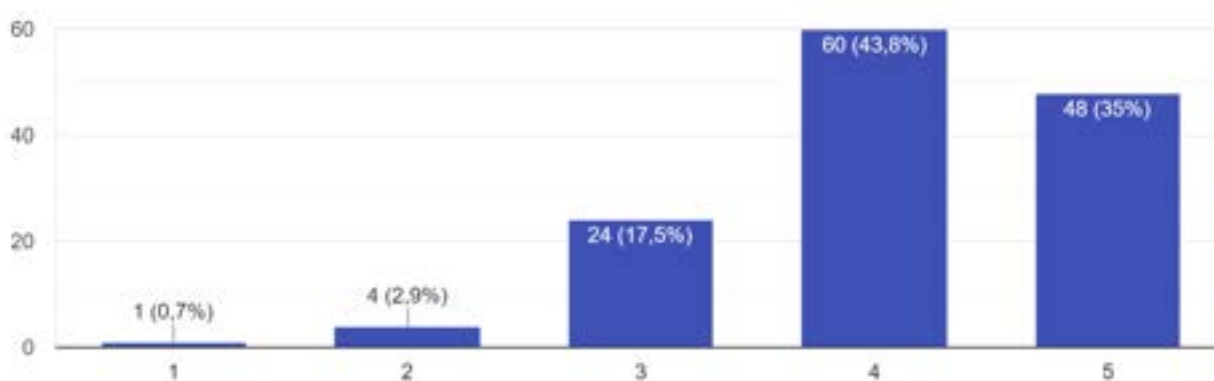
137 respostas

**48. Defina a política de avaliação das aprendizagens**

137 respostas

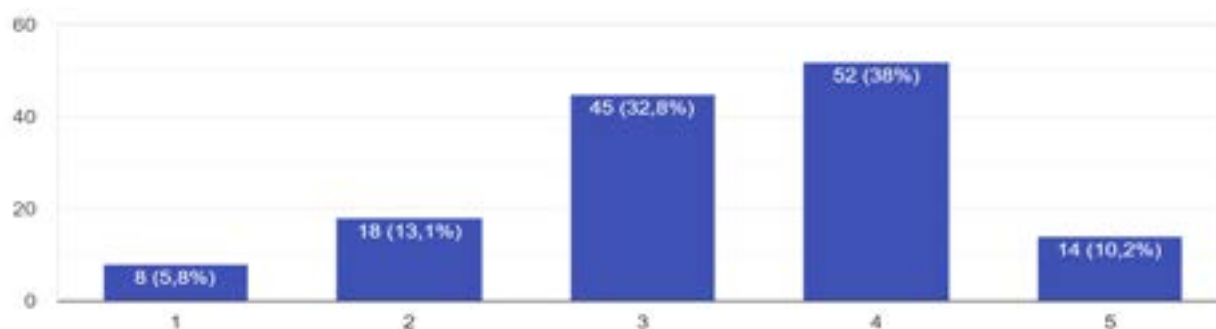
**49. Defina / aprova os critérios de avaliação dos alunos**

137 respostas



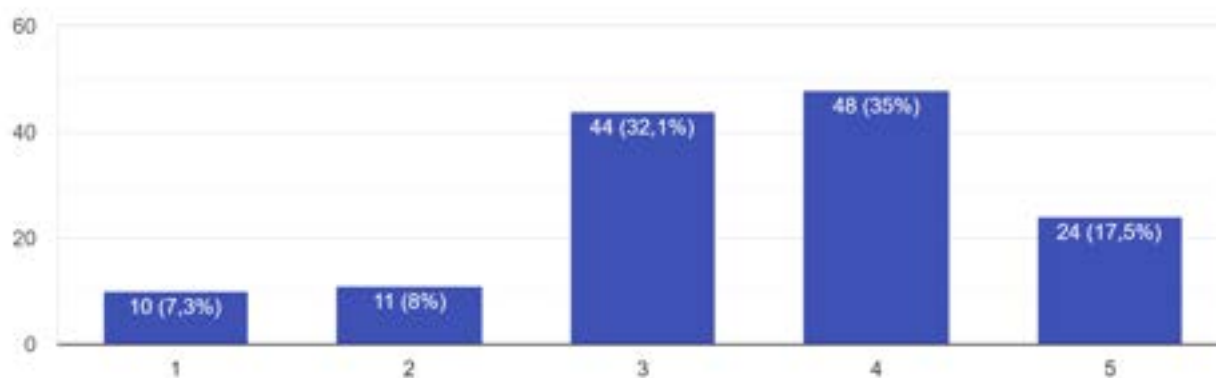
## 50. Avalia a eficácia das medidas de apoio educativo implementadas

137 respostas



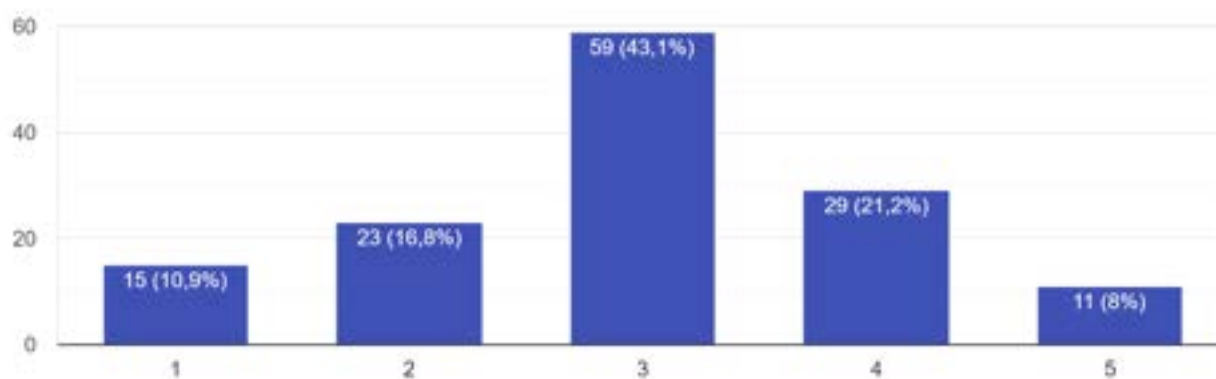
## 51. Define critérios de elaboração de horários

137 respostas



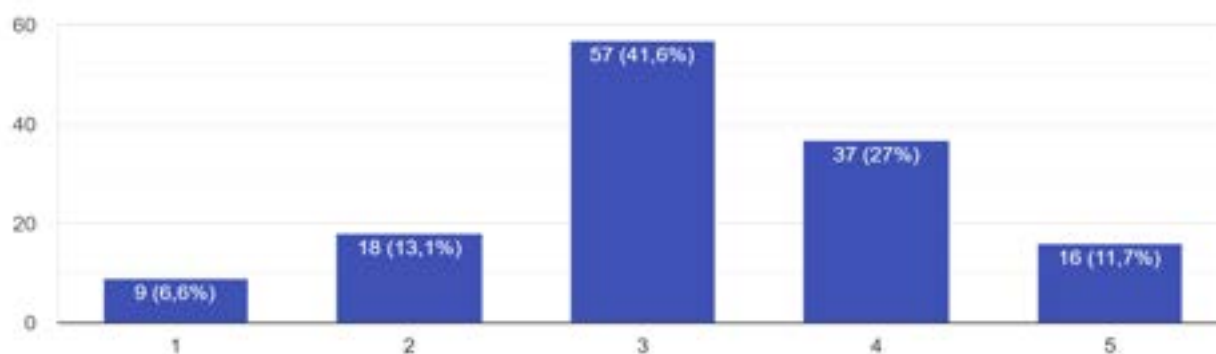
## 52. Propõe o desenvolvimento de experiências de inovação pedagógica em articulação com o ensino superior

137 respostas



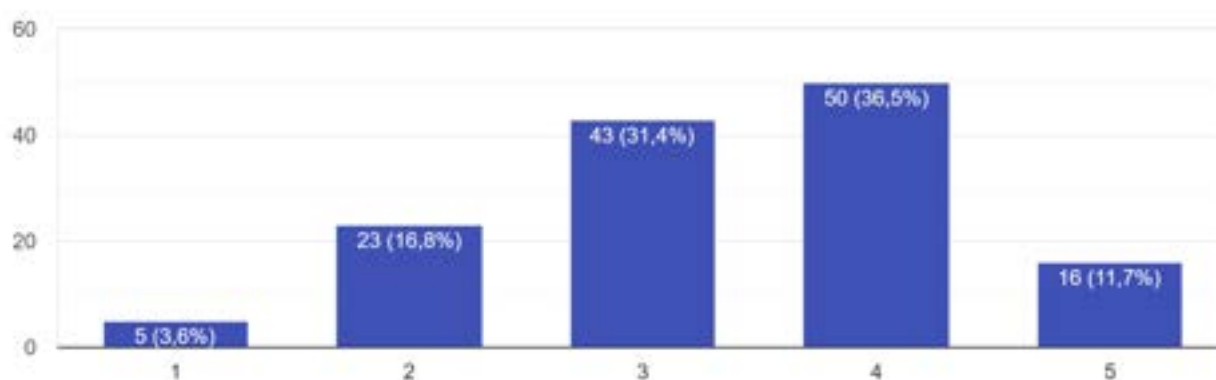
## 53. Define os princípios gerais nos domínios da articulação e diversificação curricular

137 respostas



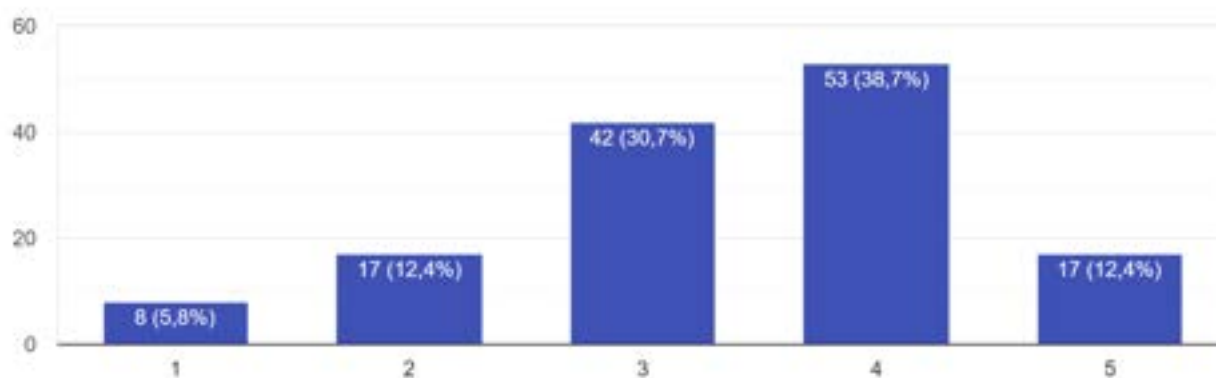
## 54. Promove e apoia iniciativas de natureza formativa e cultural

137 respostas



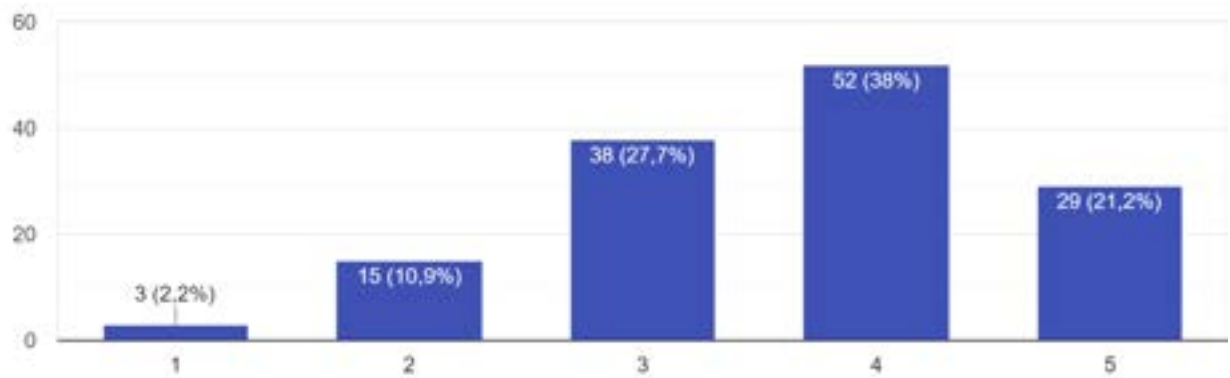
## 55. Propõe mecanismos de avaliação dos desempenhos organizacionais e dos docentes

137 respostas



## 56. Participa no processo de avaliação do desempenho do pessoal docente

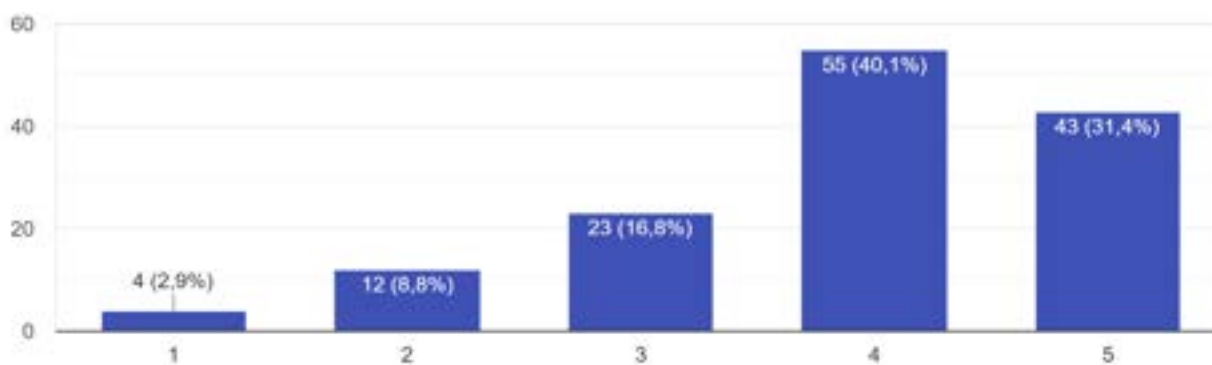
137 respostas



**3. ORGANIZAÇÃO E GESTÃO - Coordenador de Departamento**

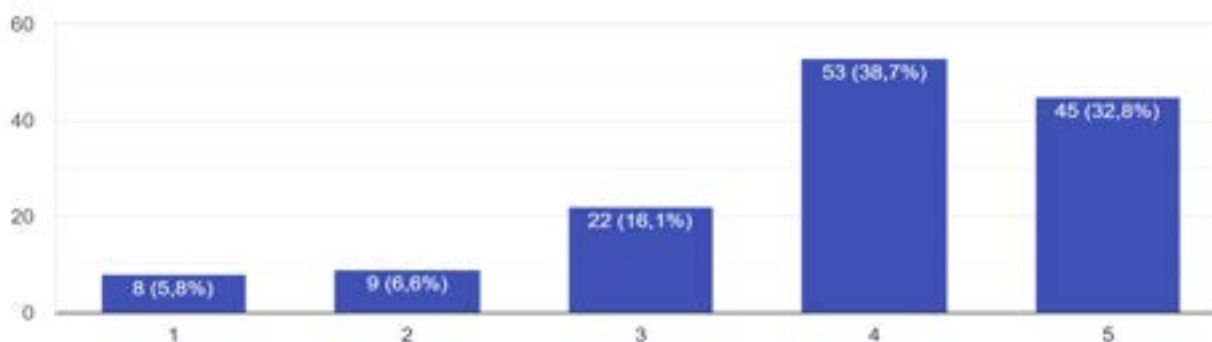
57. Assegura, de forma articulada, o cumprimento das orientações do Agrupamento

137 respostas



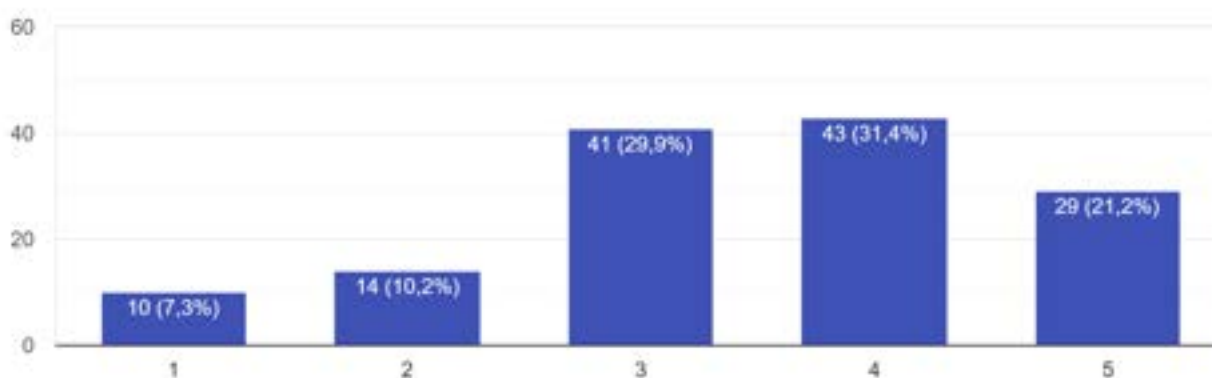
58. Coordena de forma eficiente a equipa de docentes com que trabalha

137 respostas



59. Propõe o desenvolvimento de experiências de inovação pedagógica

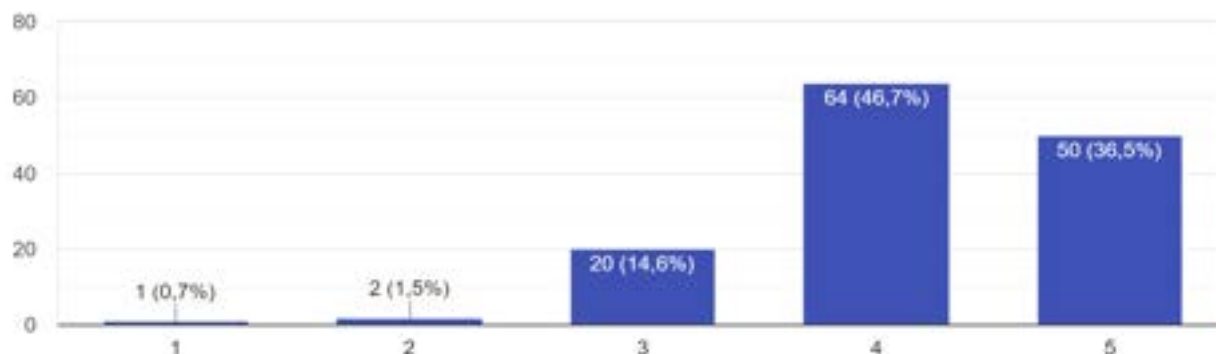
137 respostas



**4. ORGANIZAÇÃO E GESTÃO - Coordenador de Secção Curricular**

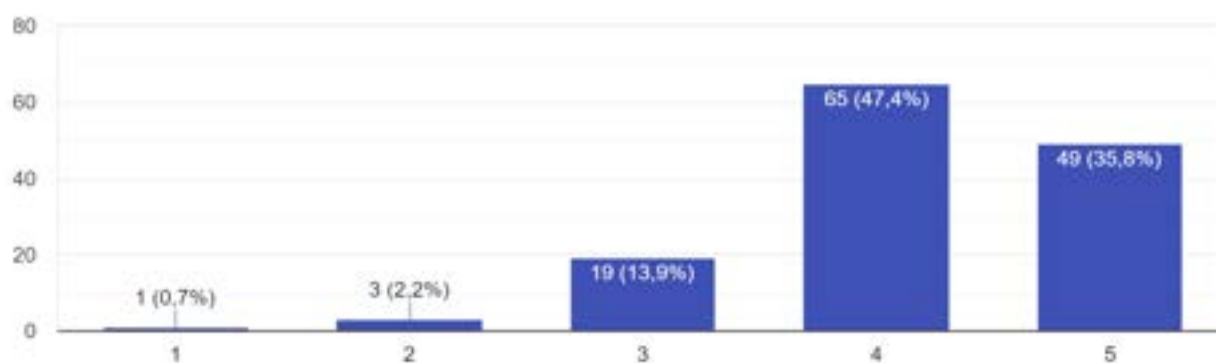
60. Assegura, de forma articulada, o cumprimento das orientações do Agrupamento

137 respostas



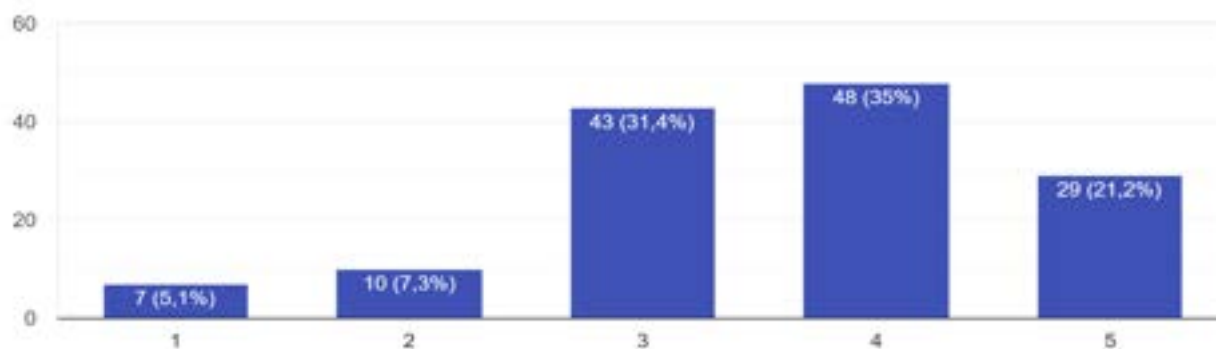
61. Coordena de forma eficiente a equipa de docentes com que trabalha

137 respostas



62. Propõe o desenvolvimento de experiências de inovação pedagógica

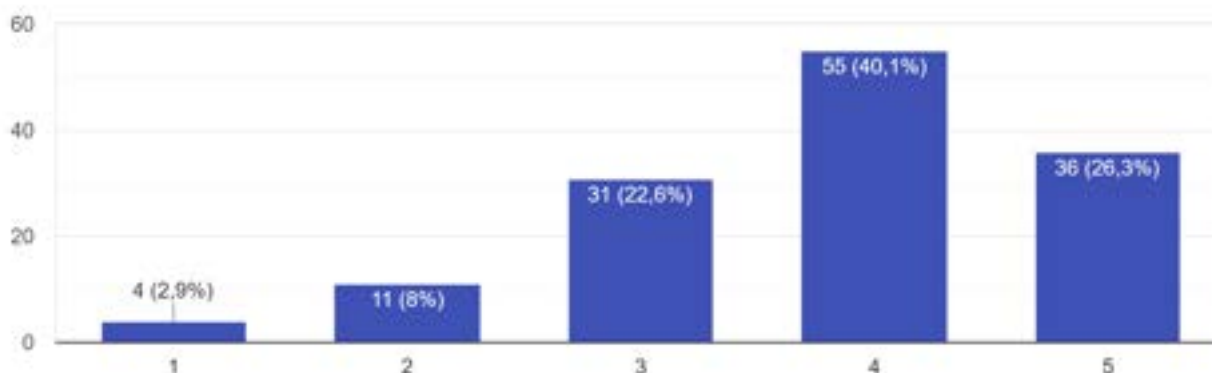
137 respostas





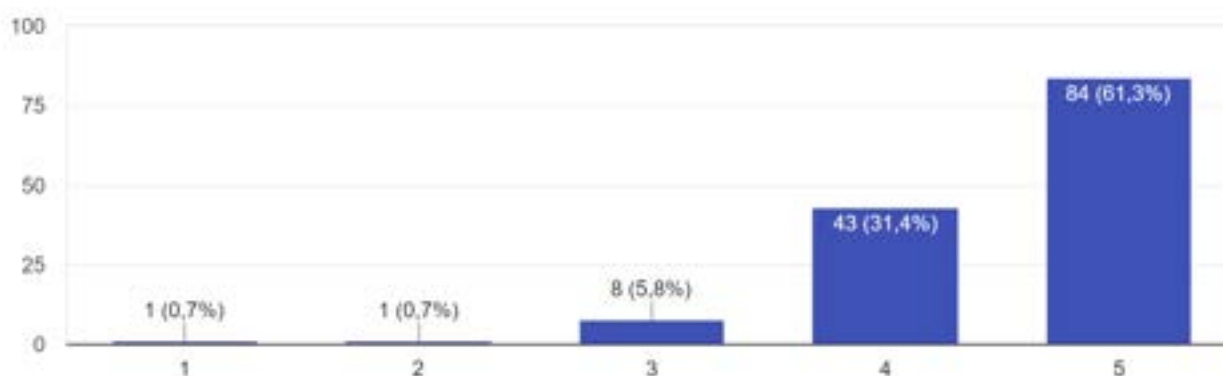
## 63. Agenda reuniões para discussão e análise, com frequência

137 respostas



## 64. Disponibiliza as informações / documentos provenientes do CP a todos os interessados

137 respostas



A Avaliação Interna é um processo contínuo de recolha e tratamento de informação sobre o agrupamento de escolas de Romeu Correia levado a cabo por membros da comunidade educativa, com o objetivo de elaborar um processo de melhoria do AERC.

Para tal, sistematizam-se informações, analisam-se coletivamente os resultados, questionam-se formas de organização, administração e ação, identificando-se pontos fracos, pontos fortes, procurando estabelecer estratégias para a superação dos problemas. A avaliação interna é, portanto, um processo cíclico, criativo e renovador, de análise, interpretação e síntese das dimensões que definem o agrupamento de escolas de Romeu Correia.

Uma vez que se pretende fomentar um processo de melhoria parece-nos mais adequado que a avaliação seja participada, contamos com o envolvimento de todos os intervenientes no processo da Avaliação Interna do AERC.

***A Comissão de Avaliação Interna do AERC***