



A realidade escolar é socialmente construída por uma multiplicidade de atores, sendo os objetivos da instituição percebidos, valorizados e avaliados diferentemente pelos sujeitos que interagem no espaço escolar. Indo ao encontro desta ideia, a avaliação das escolas tem um lugar específico, realizando-se em conformidade com a avaliação dos seus agentes, atores, programas curriculares, práticas pedagógicas e medidas educativas politizadas. Enquanto instrumento de política educativa, a avaliação das escolas tem que ser definida como elemento essencial para o esforço global de melhoria da Educação, entendida esta como um processo contínuo.

Assim, a missão de avaliar terá de ser partilhada por todos os intervenientes escolares, pelo que o sucesso da avaliação das escolas pressupõe, por um lado, que todos os agentes que nela participam – a sua gestão, o seu corpo docente e os seus atores sem funções docentes – estejam sujeitos a um sistema de avaliação do desempenho, mas que também participem ativamente na avaliação dos outros, dos processos e dos resultados da escola.

O atual quadro legal português, respeitante à avaliação das escolas e instituições de ensino não superior (Decreto-lei n.º 31/2002 de 20 de dezembro) confere à escola a responsabilidade pela qualidade educativa que oferece, de modo a promover o sucesso educativo dos alunos

Com a aplicação do Questionário nº3 aos Docentes, deu-se continuidade ao processo de avaliação Interna do Agrupamento de Escolas de Romeu Correia (AERC). A Comissão de Avaliação Interna do AERC, pretende desta forma promover o processo de melhoria contínua, estando sempre a par dos seus pontos fortes e dos pontos fracos que possam existir para que os possa analisar e corrigir.

Como se pode verificar nos dados que se apresentam em de seguida, a participação dos Docentes no Questionário nº3 foi 75%. Este resultado de participação ficou dentro das expetativas da Comissão de Avaliação Interna de AERC, esperando-se níveis de participação idênticos na aplicação do Questionário nº 4 aos Docentes, que foi divulgado no mês de julho de 2021.

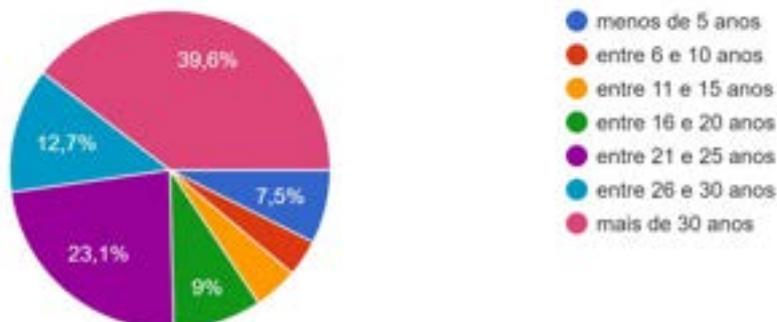
No que diz respeito à caracterização do Pessoal Docente do AERC, foi retificado no Questionário n.º 2, devido à mudança de ano letivo ocorreram alterações.

A análise dos gráficos apresentados, será divulgada apenas no primeiro relatório da Avaliação Interna do AERC, que será apresentado no final do segundo semestre do ano letivo 2020-2021. No entanto, serão apresentados os resultados obtidos dos Questionários, primordial de proporcionar um maior conhecimento, interesse e envolvimento de todos os intervenientes no processo da Avaliação Interna do AERC.

Resultados do Questionário n.º 3 aplicado aos Docentes.

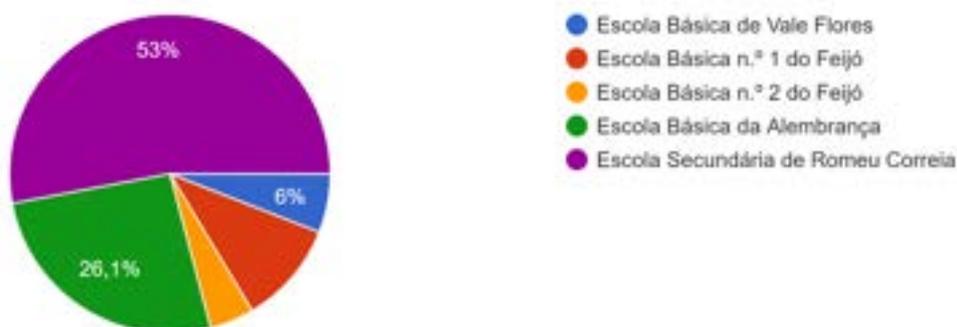
TOTAL DE ANOS DE SERVIÇO NO ME:

134 respostas



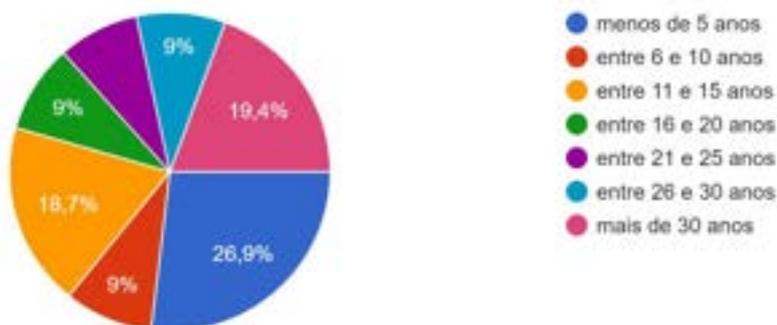
Escola onde exerce maioritariamente as suas funções

134 respostas



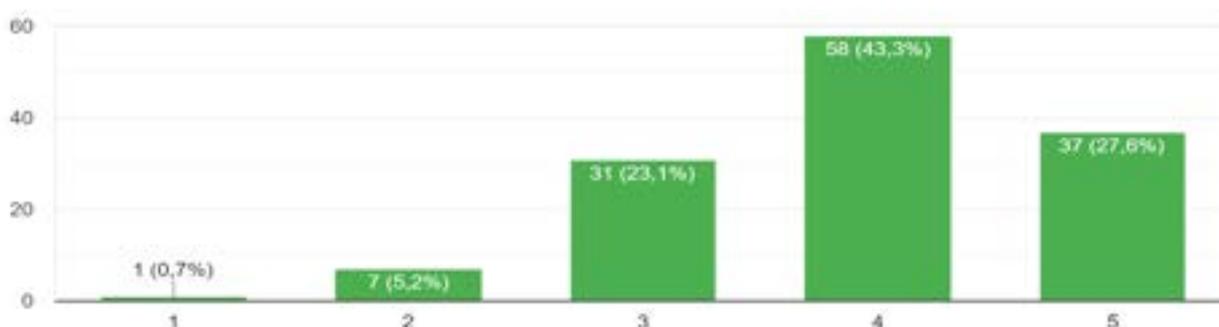
ANOS DE SERVIÇO NO AGRUPAMENTO:

134 respostas

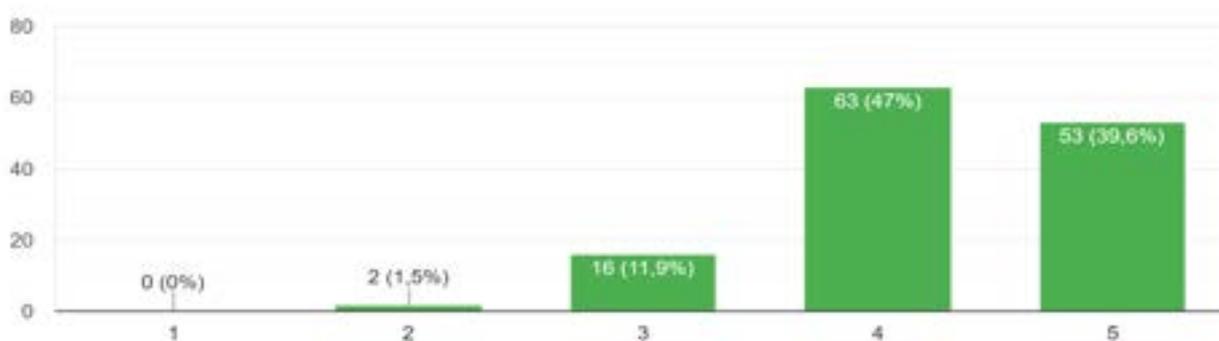


1. CLIMA E AMBIENTE EDUCATIVO**1. Os alunos são motivados a trabalhar com empenho**

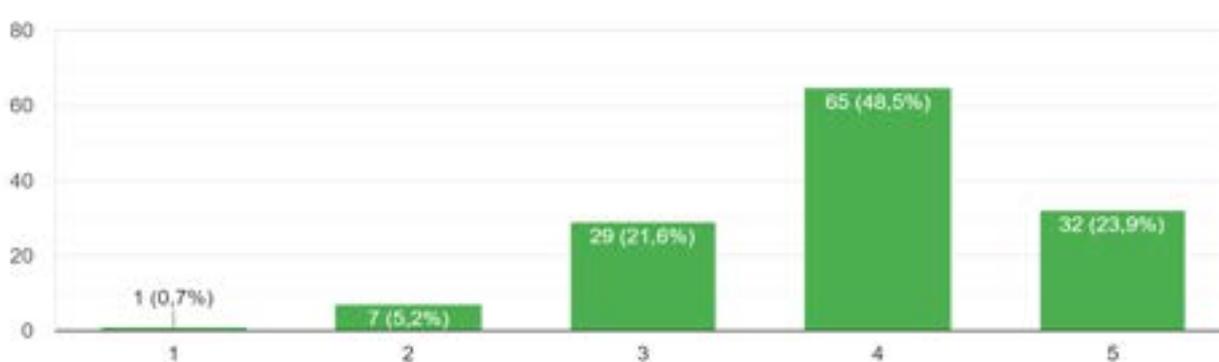
134 respostas

**2. Os docentes dão feedback às atividades desenvolvidas pelos alunos**

134 respostas

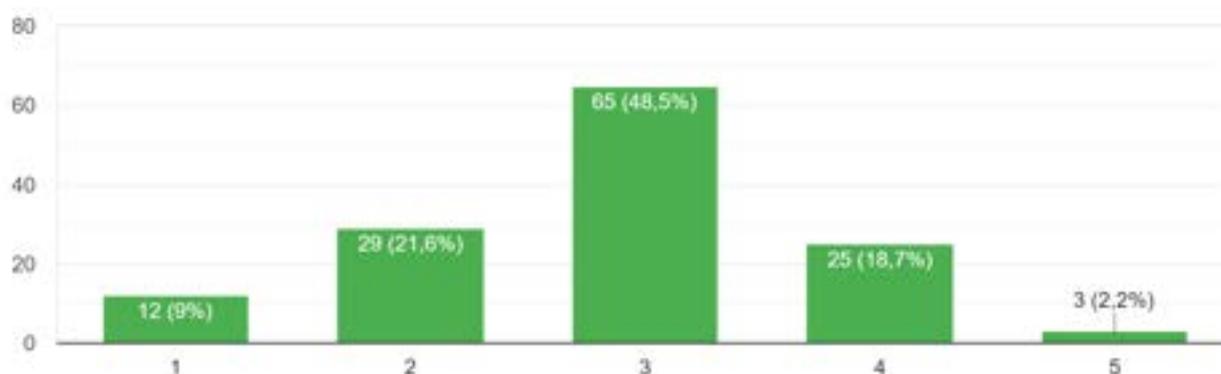
**3. Os docentes dão feedback intencional e sistemático**

134 respostas

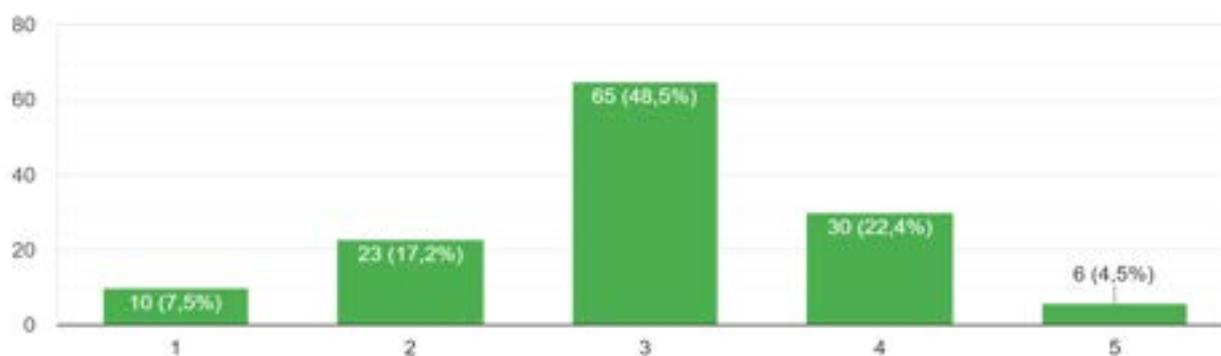


4. O trabalho desenvolvido pelos docentes é reconhecido

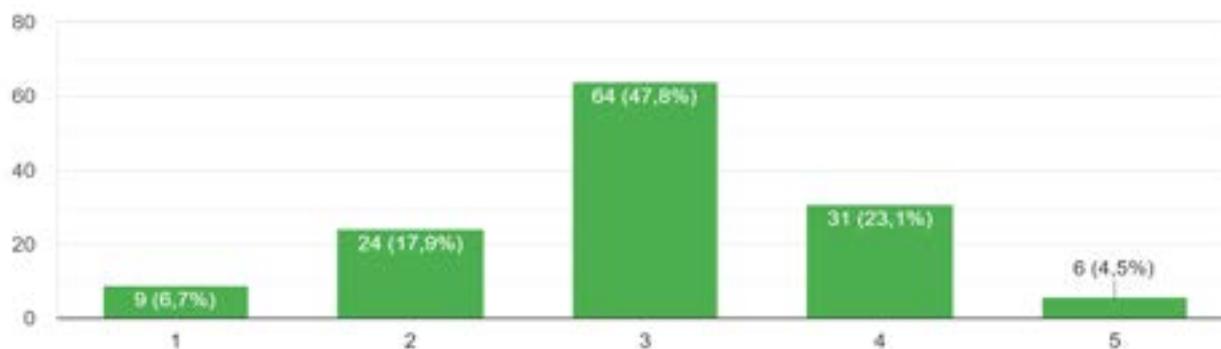
134 respostas

**5. O trabalho desenvolvido pelos funcionários é reconhecido**

134 respostas

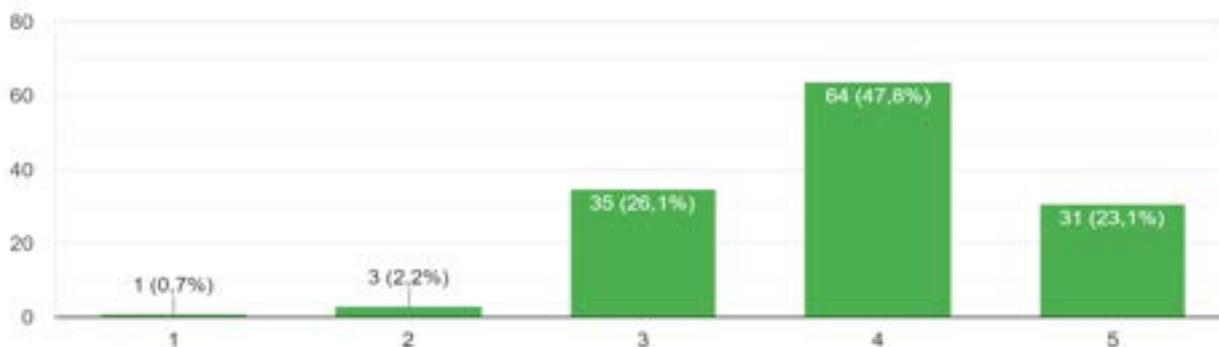
**6. Existe uma cultura de organização reflexiva e aprendente**

134 respostas



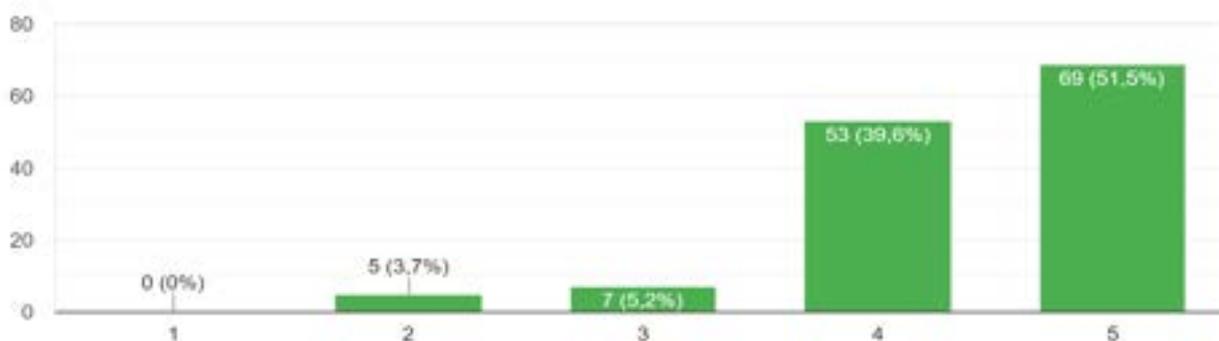
7. Os docentes promovem nos alunos o desenvolvimento de estratégias de estudo e aprendizagem

134 respostas



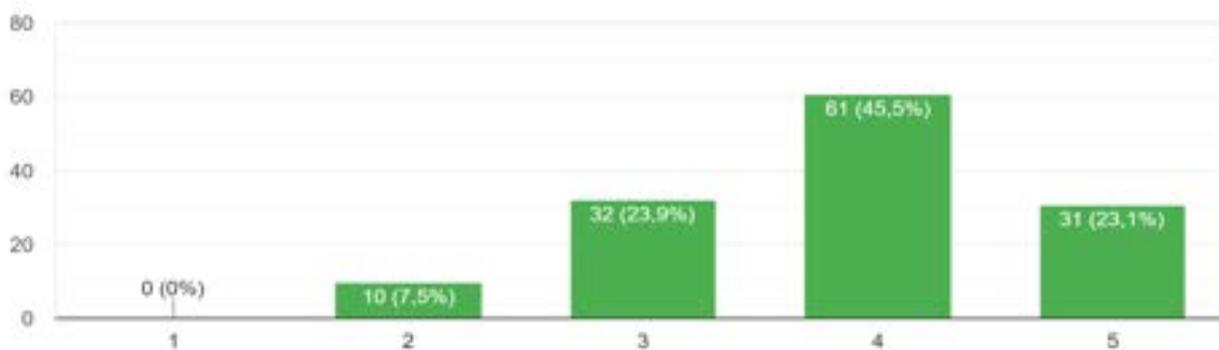
8. Os docentes informam os alunos sobre os critérios de avaliação que utilizam

134 respostas



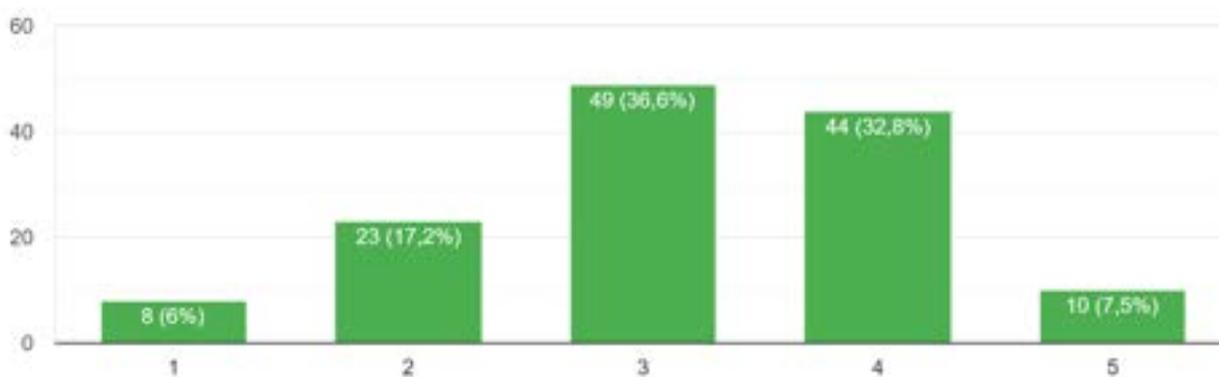
9. Os docentes utilizam avaliação formativa, de forma frequente e periódica, na turma de forma a detetar com exatidão quais as dificuldades de aprendizagem de cada aluno e a que nível se situam

134 respostas

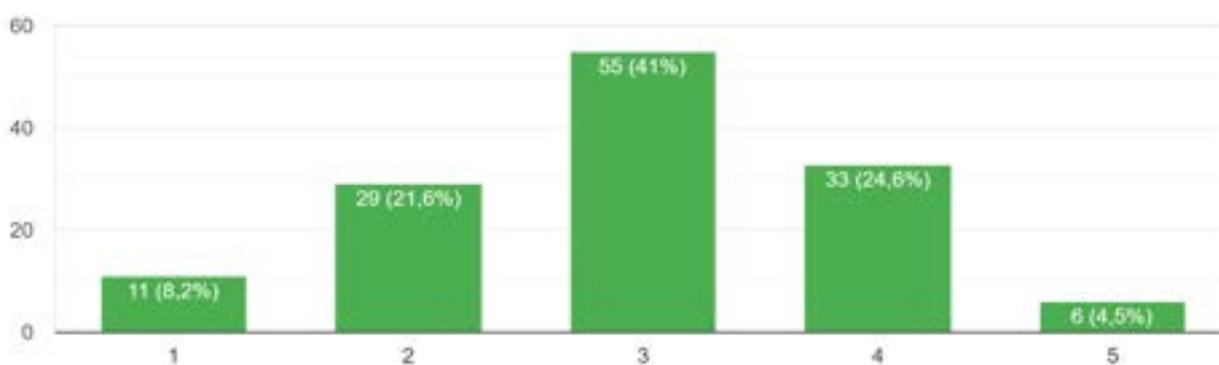


10. Os docentes são estimulados a participar em atividades de Projeto

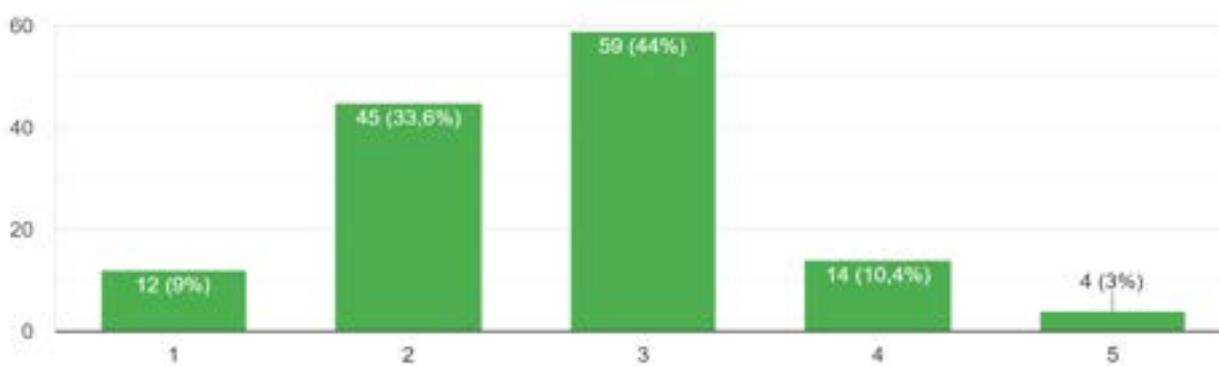
134 respostas

**11. Os Pais/EE são motivados a participar nas atividades da escola**

134 respostas

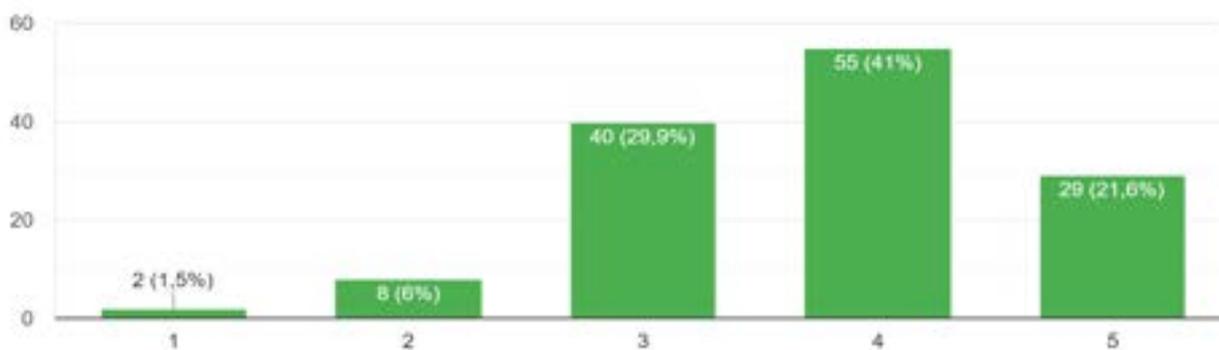
**12. Os Pais/EE participam nas atividades da escola**

134 respostas

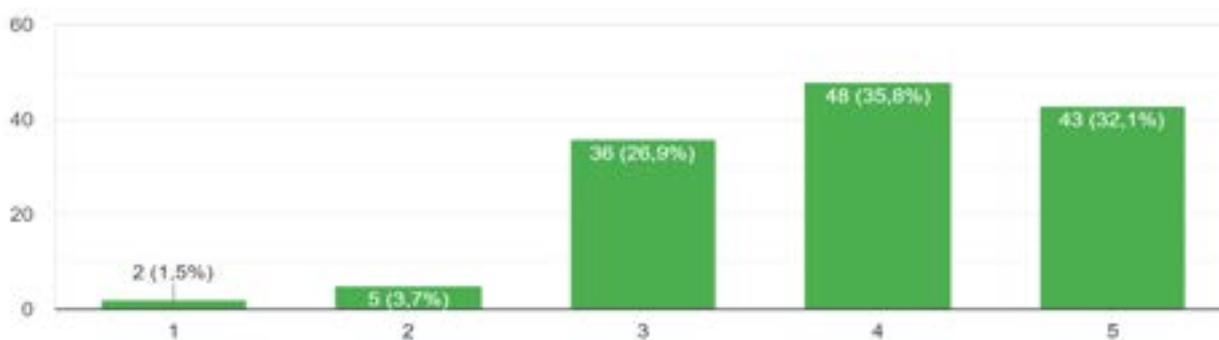


13. As atividades promovidas pela escola contribuem para a promoção do sucesso escolar

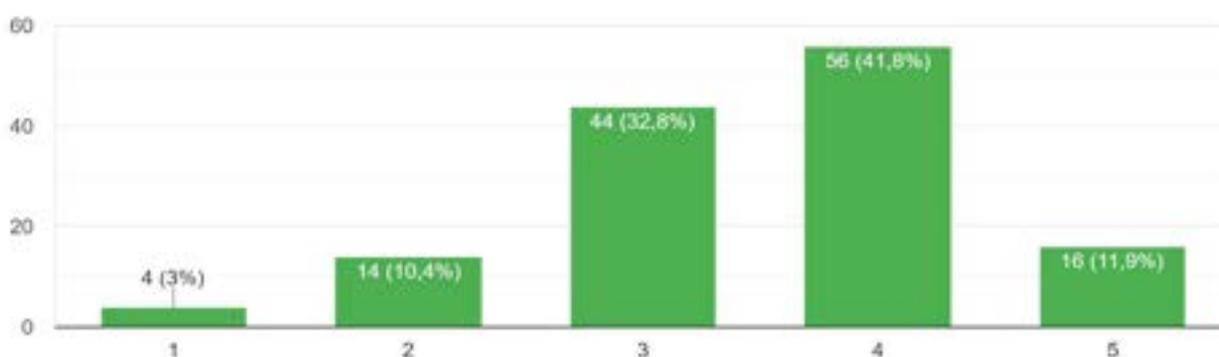
134 respostas

**14. As atividades promovidas pela escola contribuem para o desenvolvimento pessoal/social dos alunos**

134 respostas

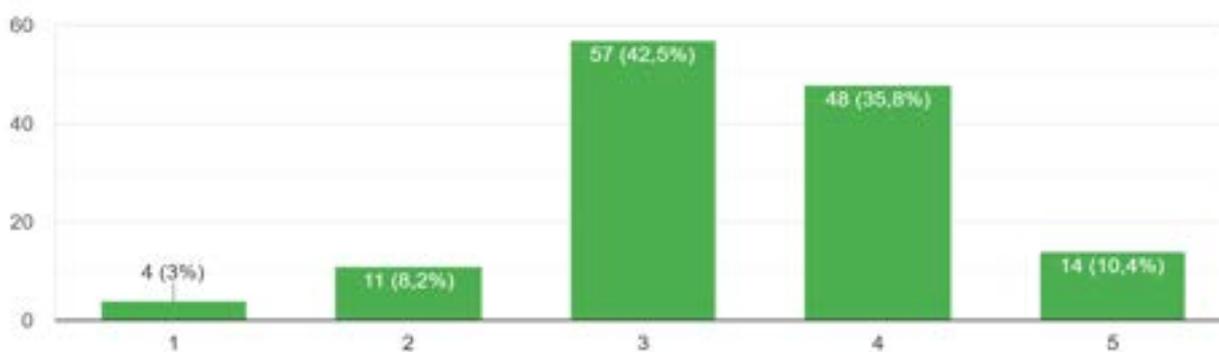
**15. A escola é aberta ao exterior**

134 respostas



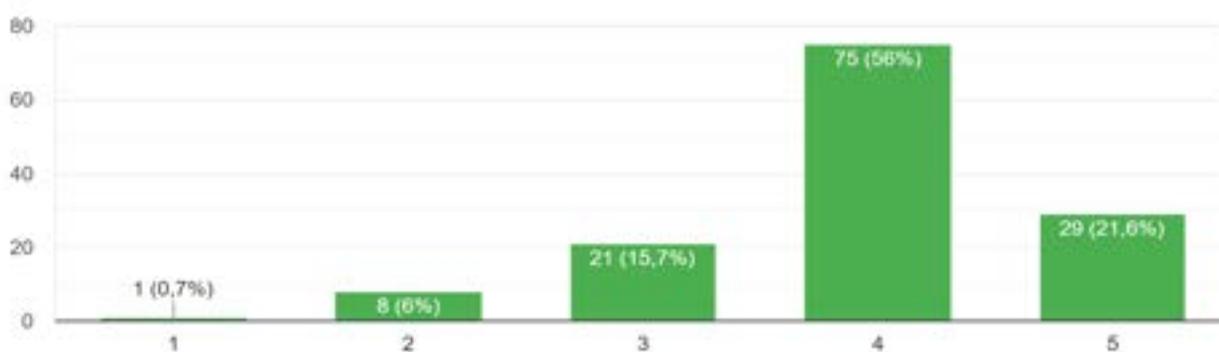
16. Os atores educativos envolvem-se no processo de tomada de decisão

134 respostas



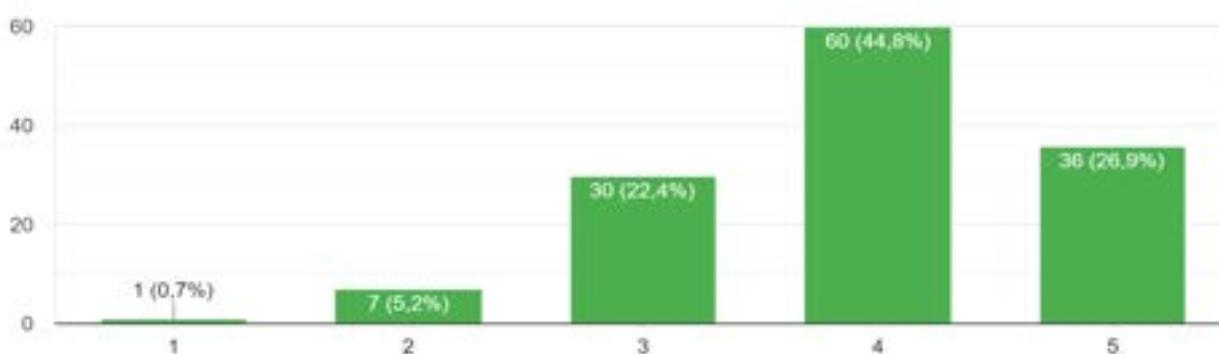
17. Sente que a escola é um local disciplinado e seguro

134 respostas



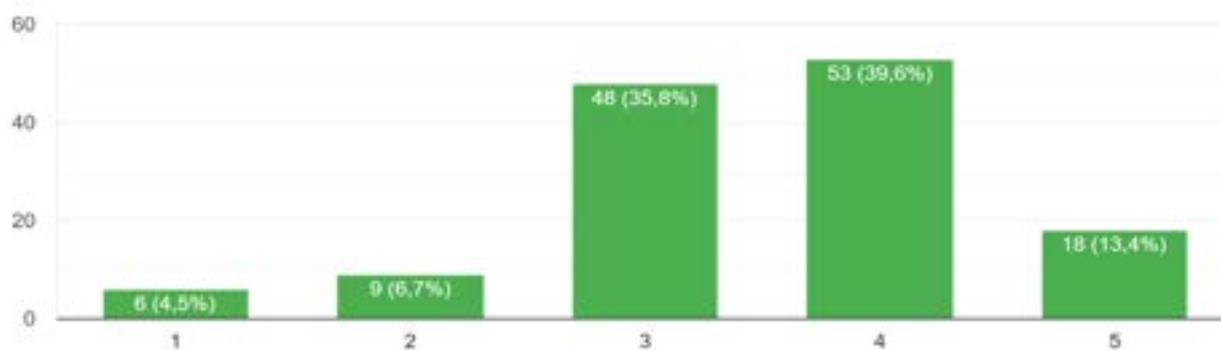
18. A escola é um local onde é agradável estar

134 respostas



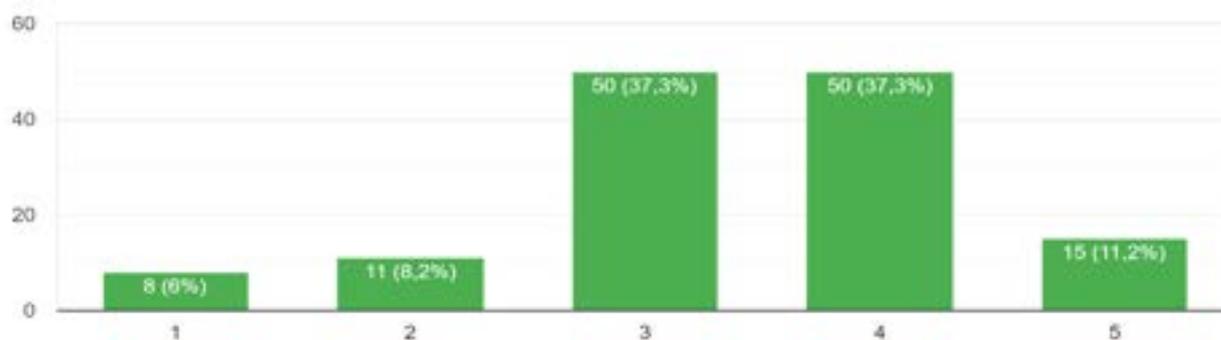
19. Os docentes são informados, em tempo oportuno, dos assuntos relevantes de política educativa

134 respostas



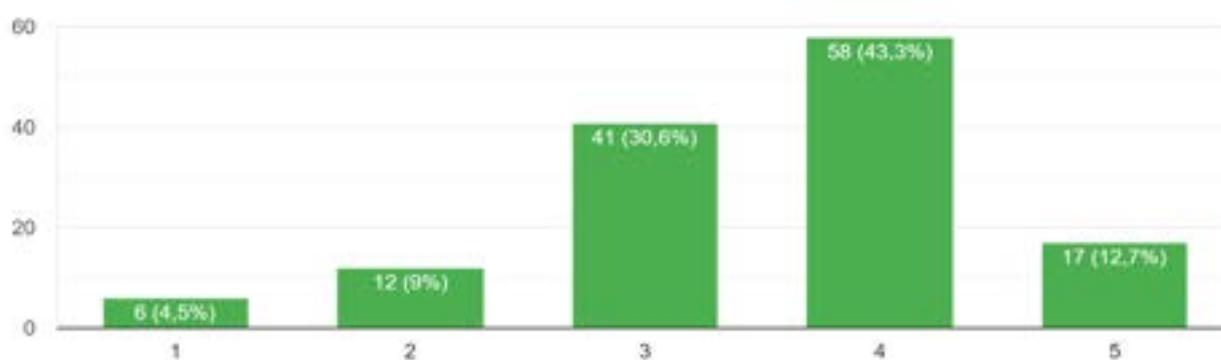
20. Os alunos são informados, em tempo oportuno, dos assuntos relevantes de política educativa

134 respostas



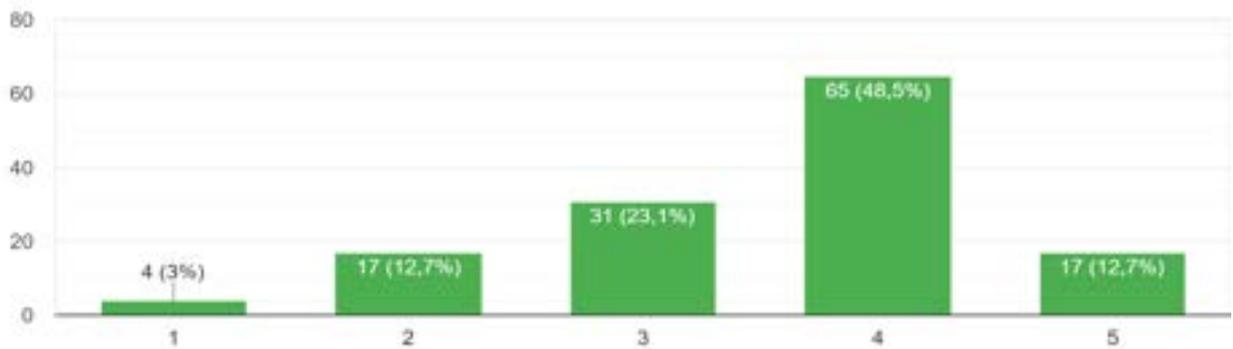
21. Os Pais/EE são informados, em tempo oportuno, dos assuntos relevantes de política educativa

134 respostas



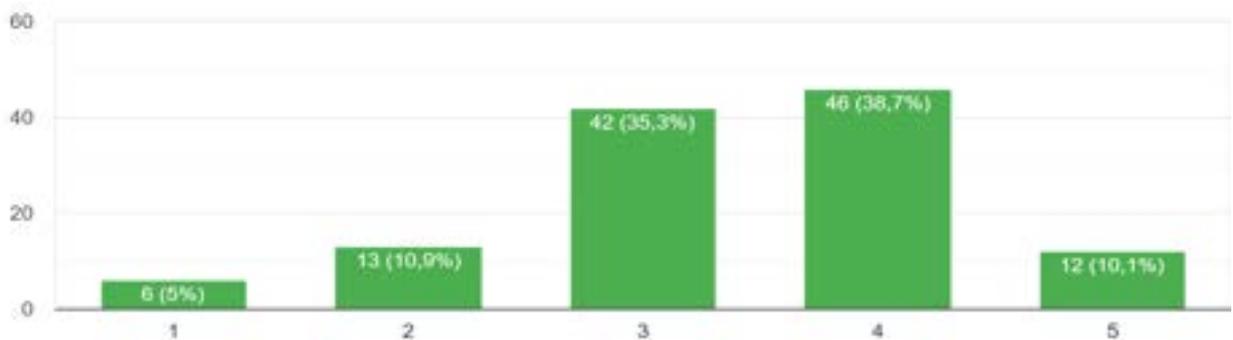
22. Os espaços e as instalações são conservados, preservados e mantidos em estado de higiene e segurança

134 respostas



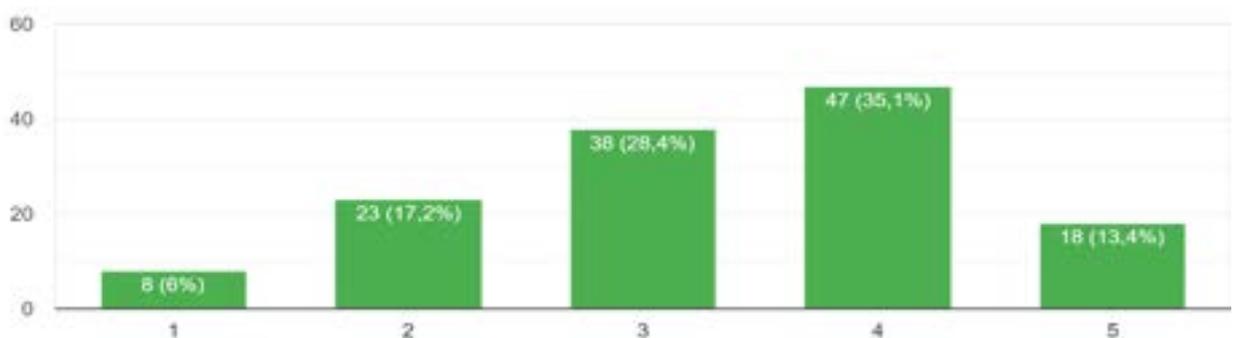
23. O Agrupamento faz o seguimento dos seus alunos, de modo a determinar os seus níveis de satisfação, relativamente à formação adquirida nos estágios (ensino profissional)

119 respostas



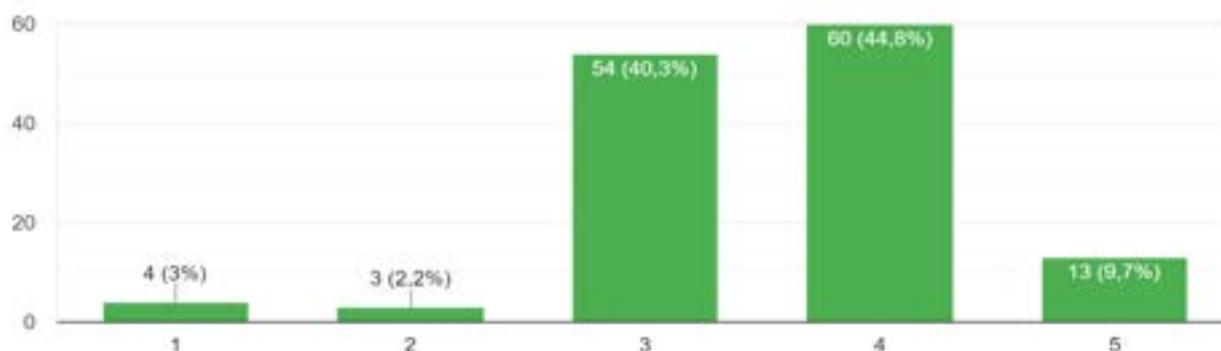
24. O Agrupamento tem um site na Internet com a descrição das suas atividades e outras informações de interesse

134 respostas



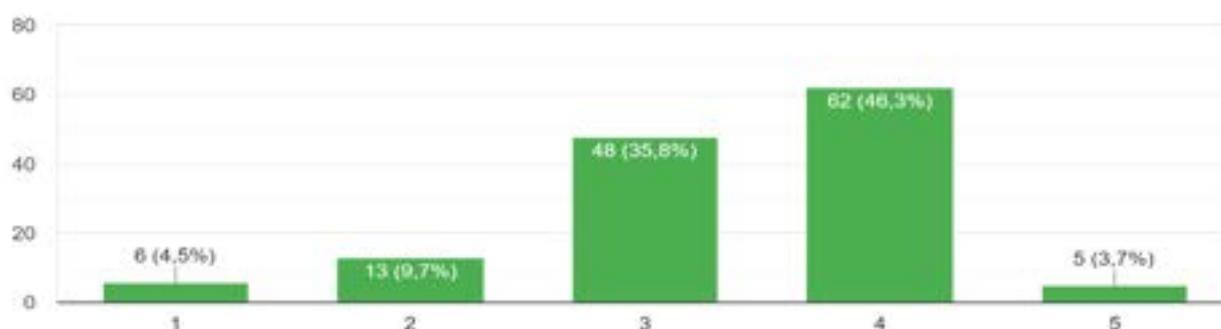
25. O Agrupamento tem conseguido melhorar os resultados escolares dos seus alunos, promovendo o sucesso

134 respostas



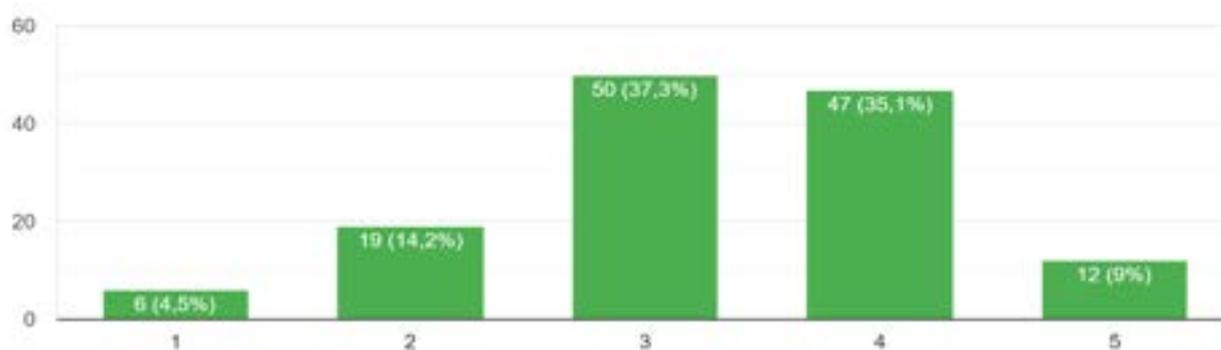
26. A avaliação dos resultados efetuada leva à reflexão sobre a adequação das metodologias utilizada e dos apoios educativos proporcionados

134 respostas



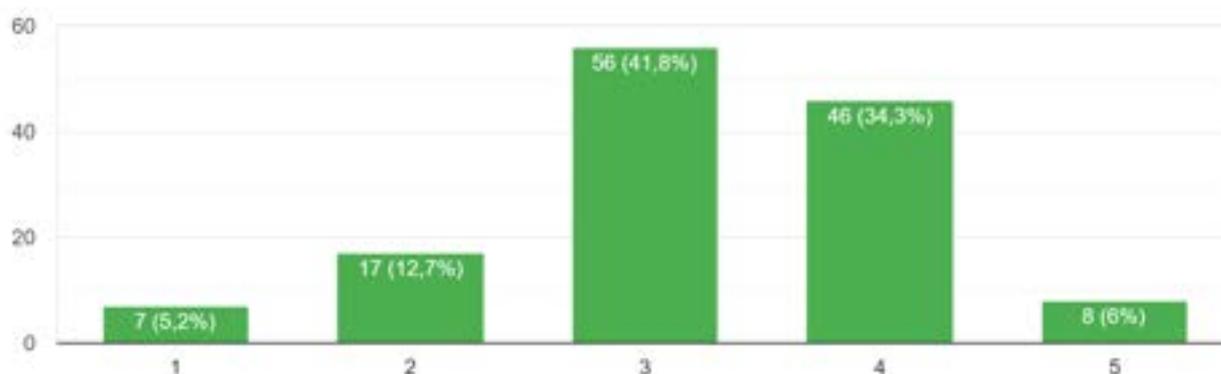
27. O agrupamento verifica se os apoios educativos /reforço curricular / complemento de aprendizagem contribuíram positivamente para o sucesso do aluno

134 respostas

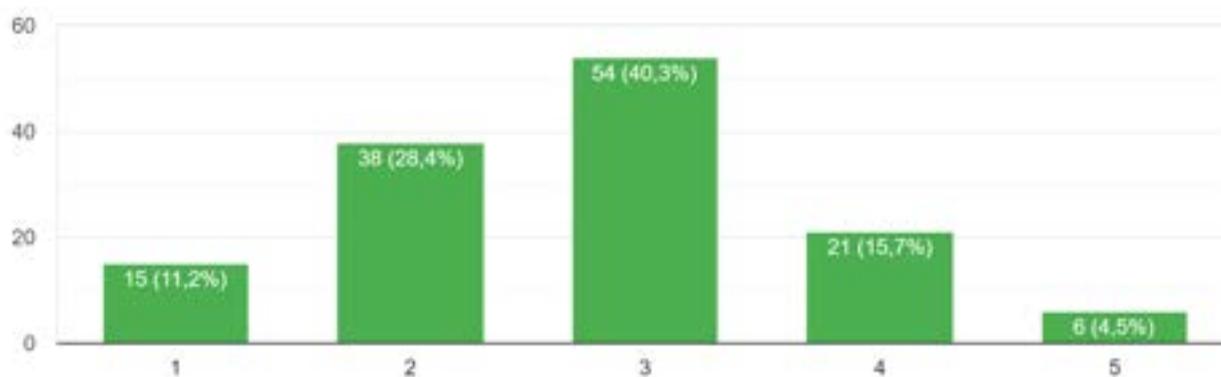


28. A eficácia e relevância da estratégia e dos planos de ação desenvolvidos são avaliados

134 respostas

**29. O Agrupamento mede, periodicamente, a perceção do pessoal docente sobre os vários aspetos do seu funcionamento, tais como: condiç...ação e comunicação, opções de formação, outras**

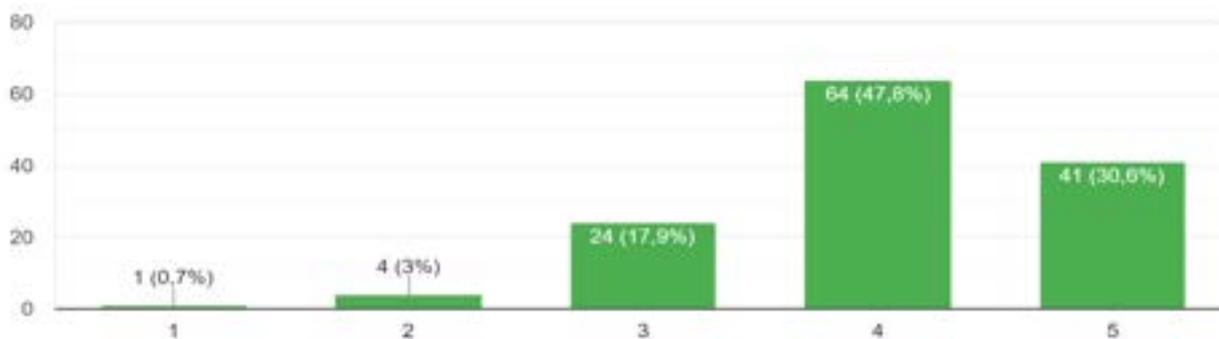
134 respostas



2. PARTICIPAÇÃO DO DOCENTE NA COMUNIDADE EDUCATIVA

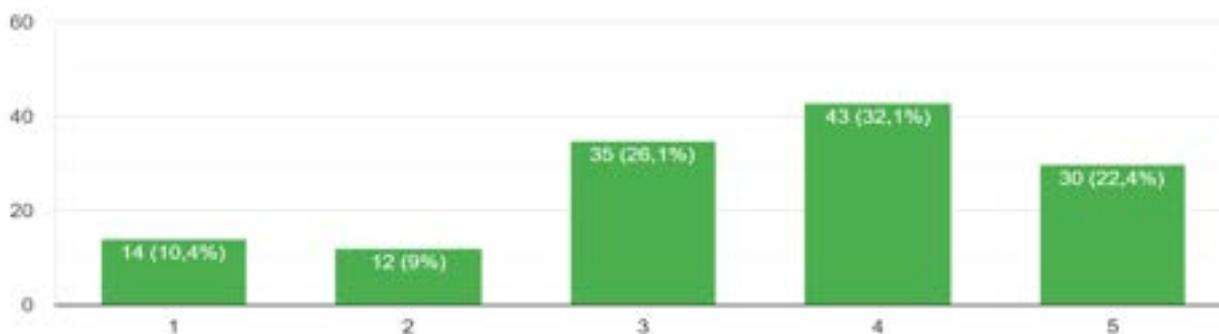
30. Contribui para a realização dos objetivos e metas do Projeto Educativo e dos Planos Anual e Plurianual de atividades.

134 respostas



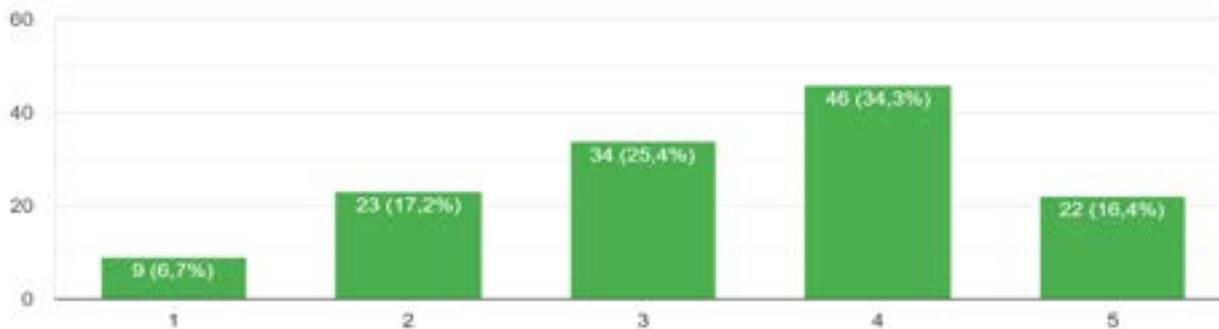
31. Participa nas estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica e nos órgãos de administração e gestão

134 respostas



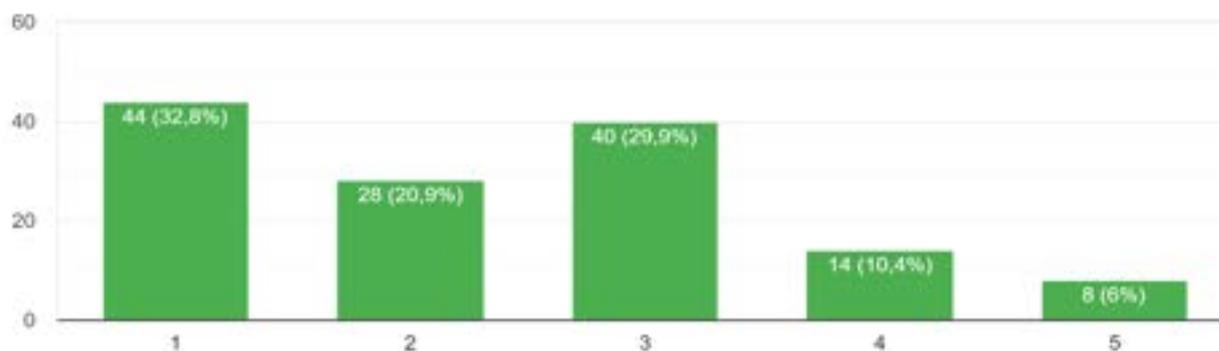
32. Dinamiza projetos e efetua a sua correspondente avaliação

134 respostas

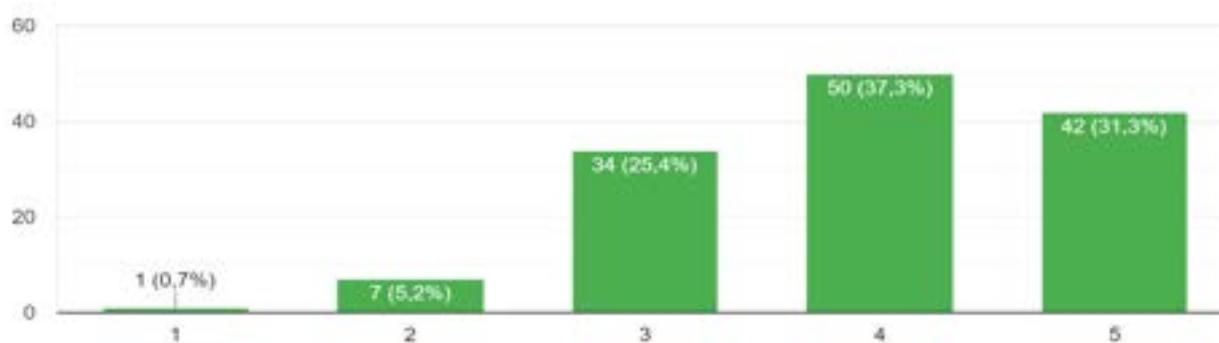


33. Dinamiza clubes e efetua a sua correspondente avaliação

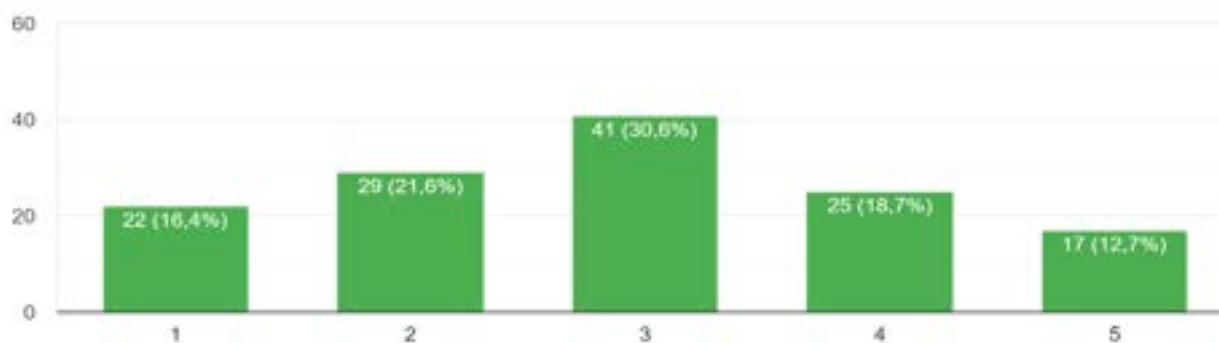
134 respostas

**34. Dinamiza atividades e efetua a sua correspondente avaliação**

134 respostas

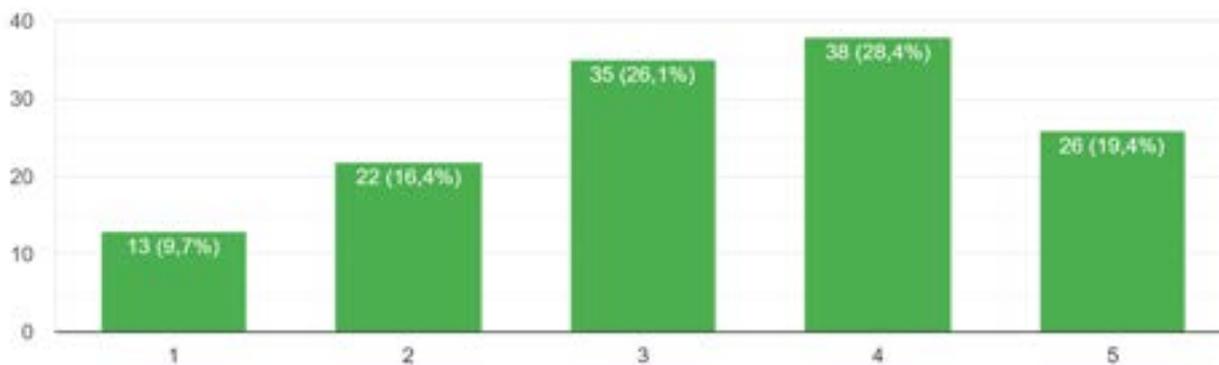
**35. Concebe, coordena e avalia projetos orientados para a melhoria da qualidade e eficácia do agrupamento**

134 respostas



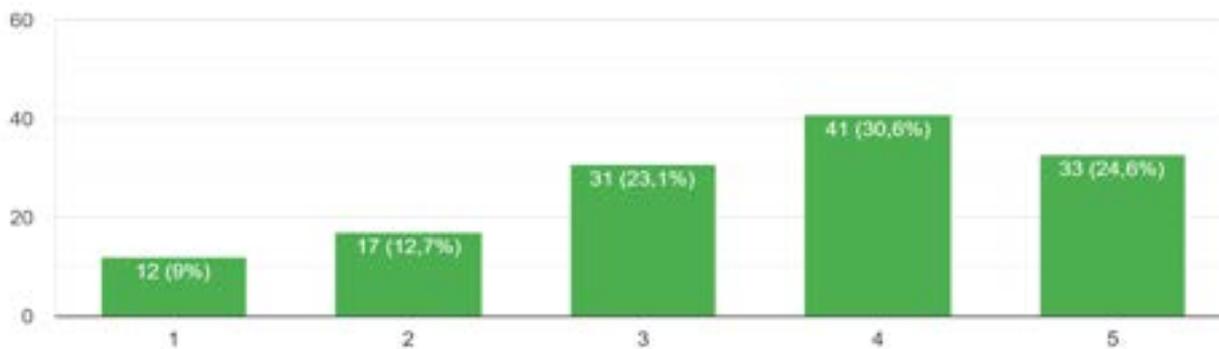
36. Colabora em projetos /clubes que envolvem a comunidade educativa e que visam atingir os objetivos gerais do agrupamento

134 respostas



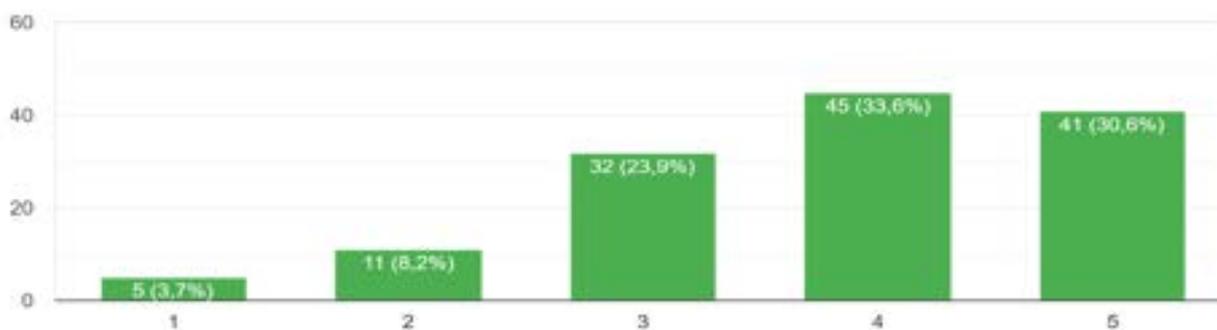
37. Coordena atividades que visam atingir os objetivos gerais do agrupamento

134 respostas



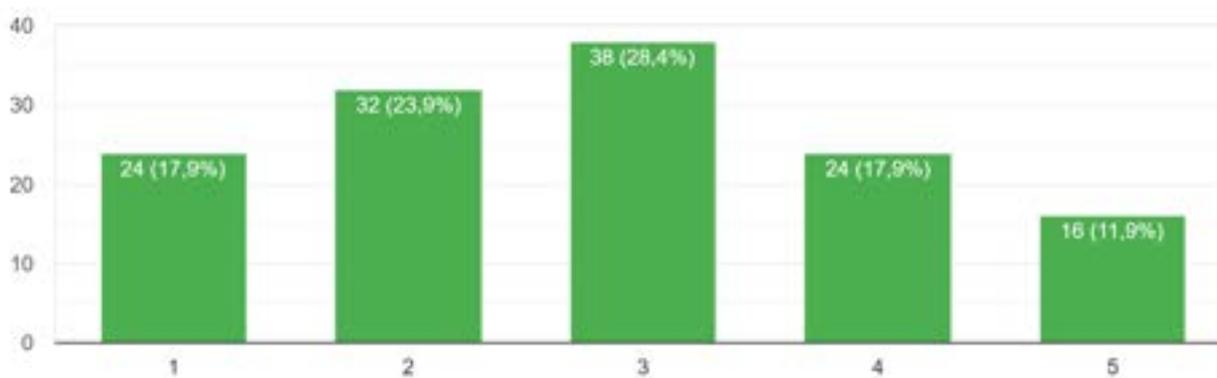
38. Colabora no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos gerais do agrupamento

134 respostas



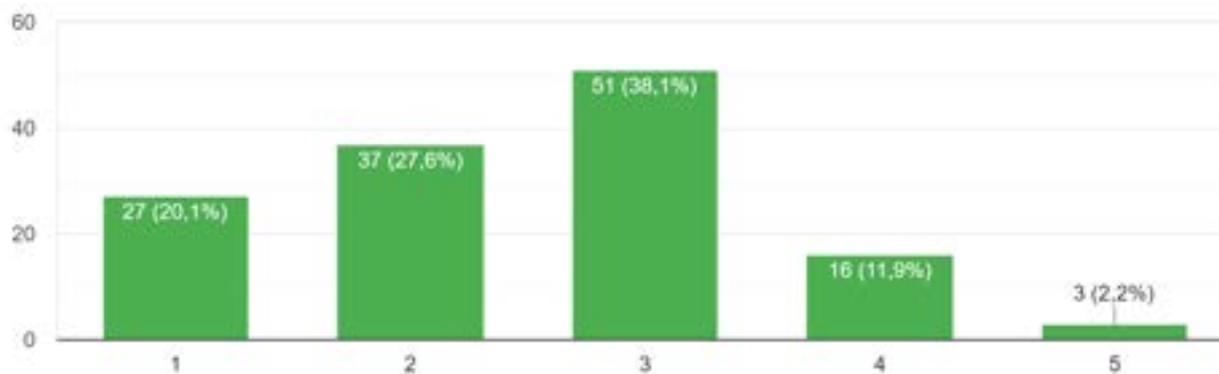
39. Colabora no projeto "Novos tempos para aprender"

134 respostas

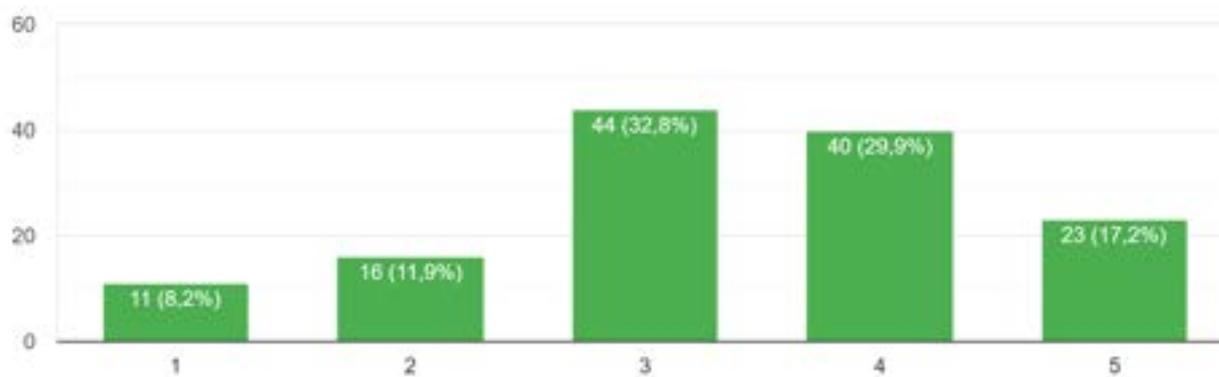


3. PROBLEMAS EXISTENTES NA ESCOLA**40. Desmotivação dos docentes**

134 respostas

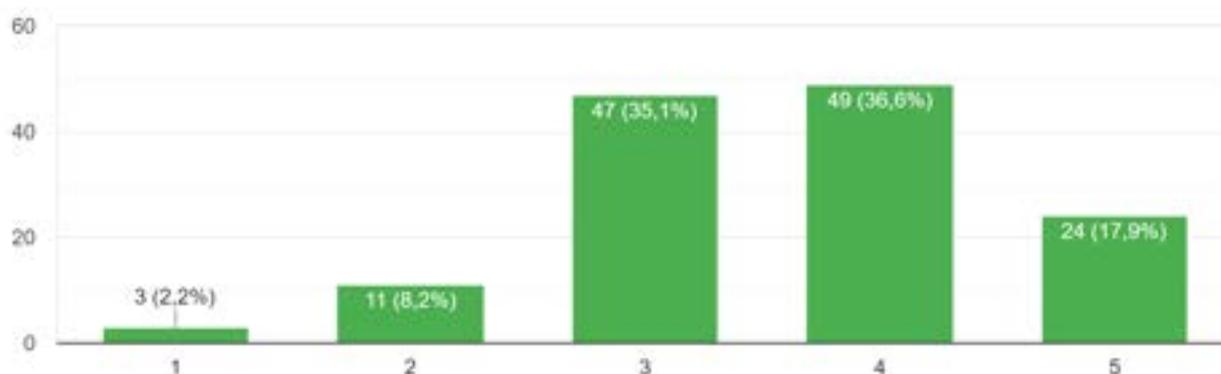
**41. Absentismo dos docentes**

134 respostas

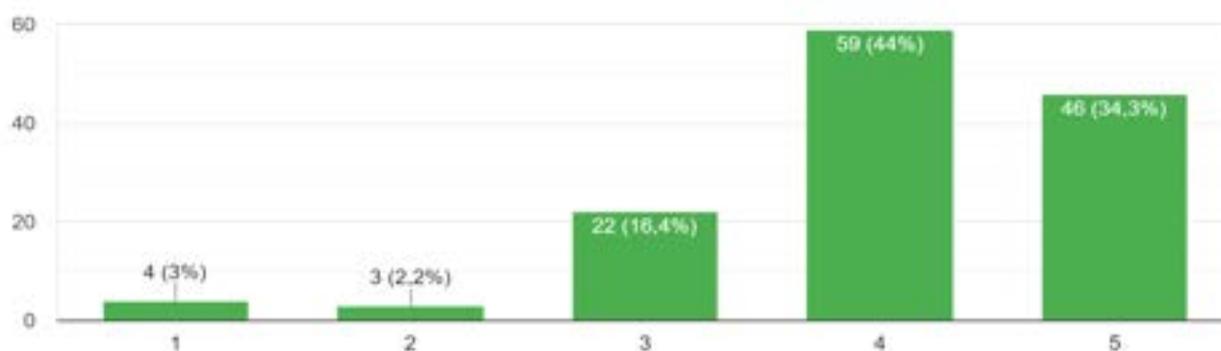


42. Investimento dos docentes em atividades de desenvolvimento profissional

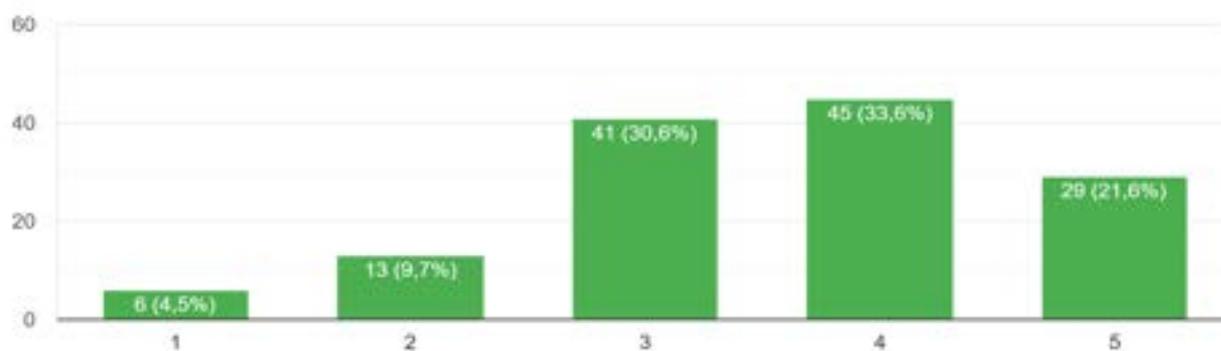
134 respostas

**43. Preparação científica ou pedagógica dos docentes**

134 respostas

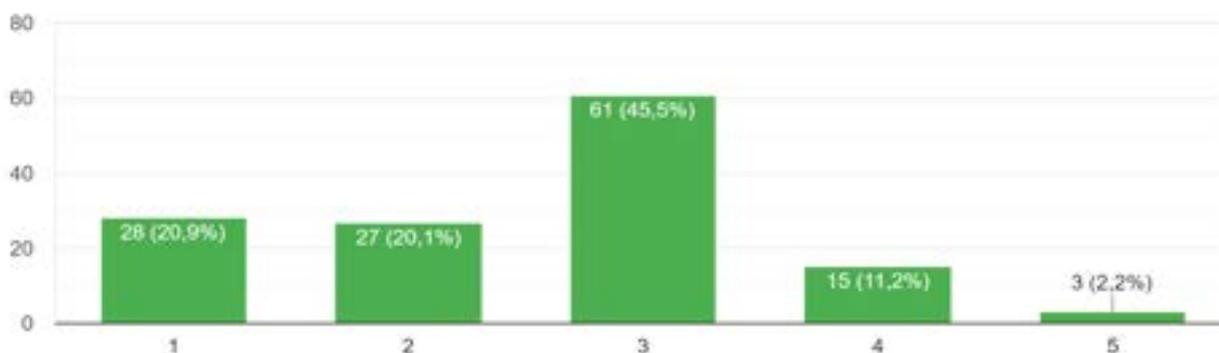
**44. Cooperação entre os docentes**

134 respostas

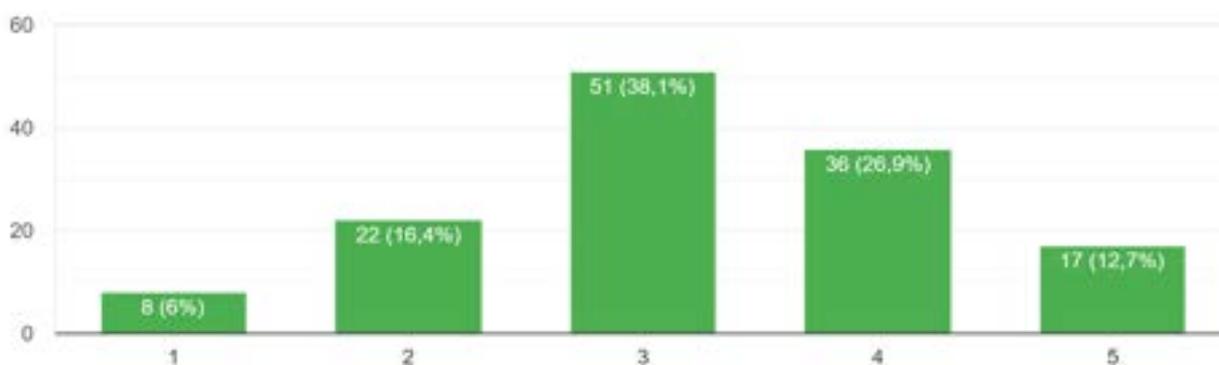


45. Desmotivação dos alunos

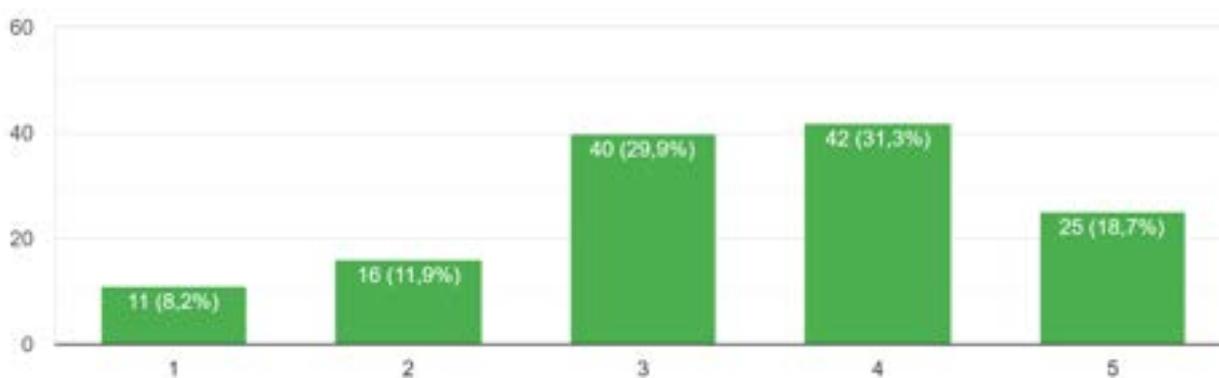
134 respostas

**46. Absentismo dos alunos**

134 respostas

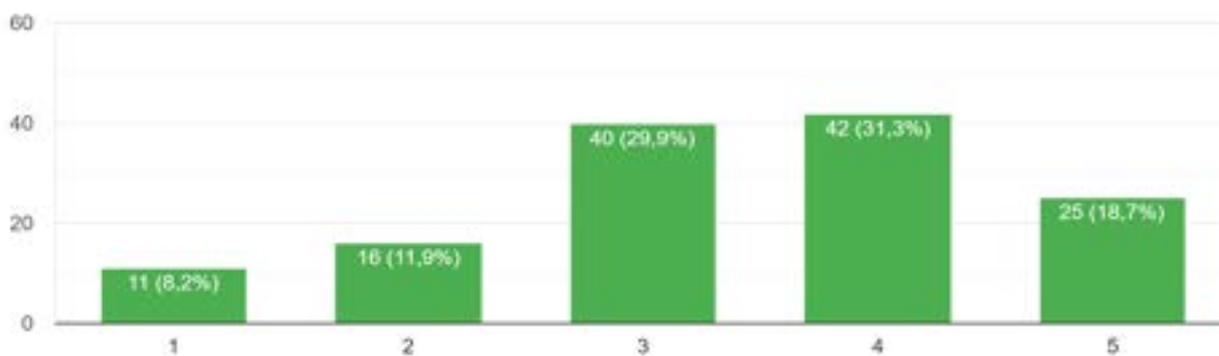
**47. Abandono escolar dos alunos**

134 respostas



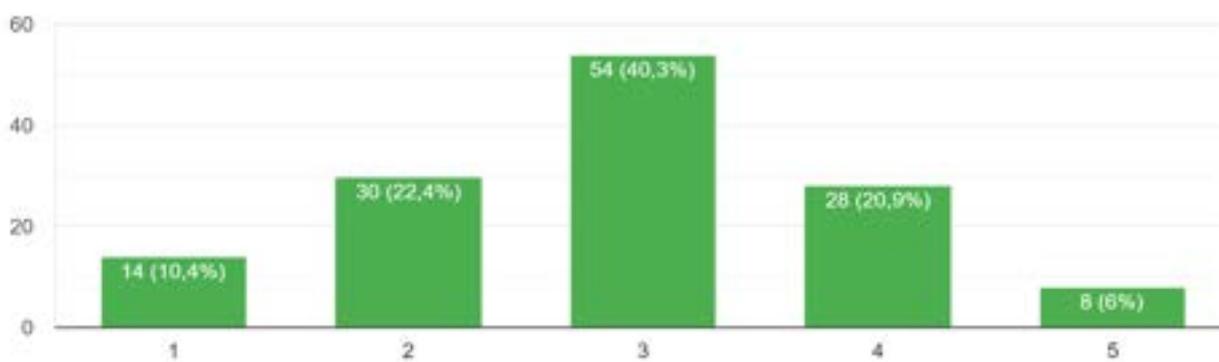
47. Abandono escolar dos alunos

134 respostas



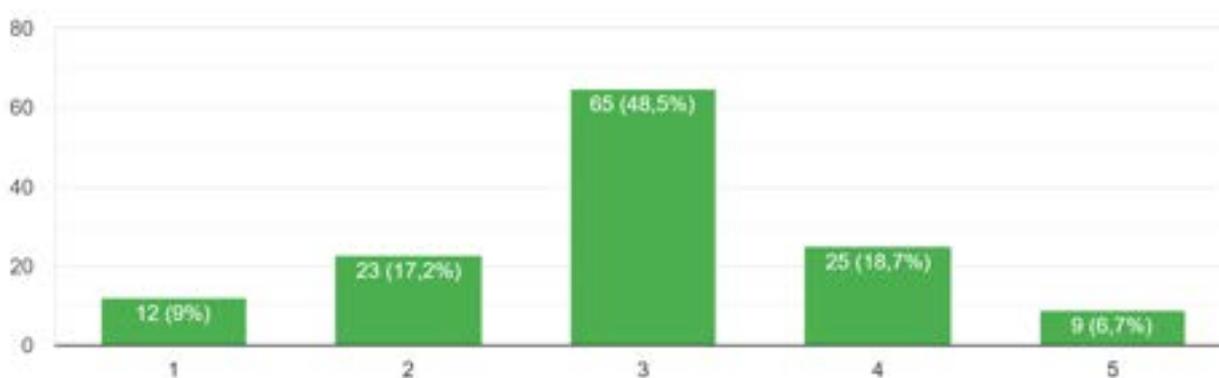
49. Preparação prévia dos alunos

134 respostas



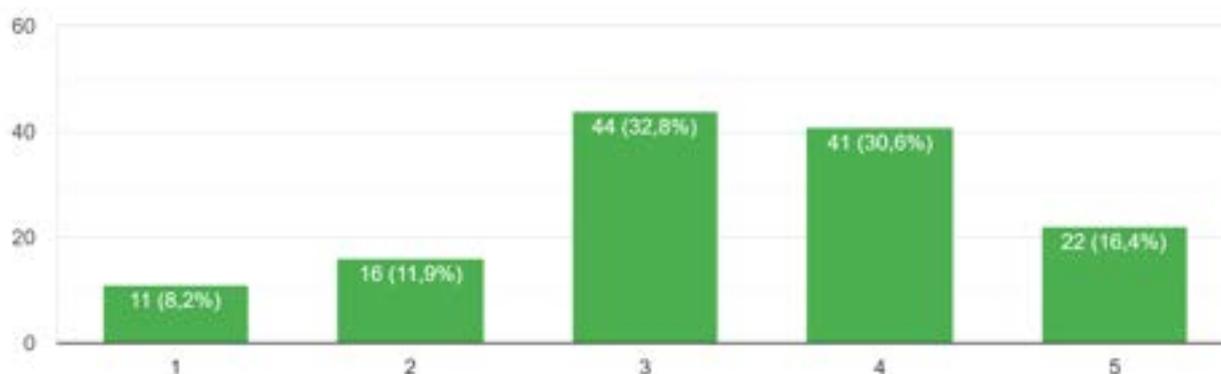
50. Desmotivação dos funcionários

134 respostas

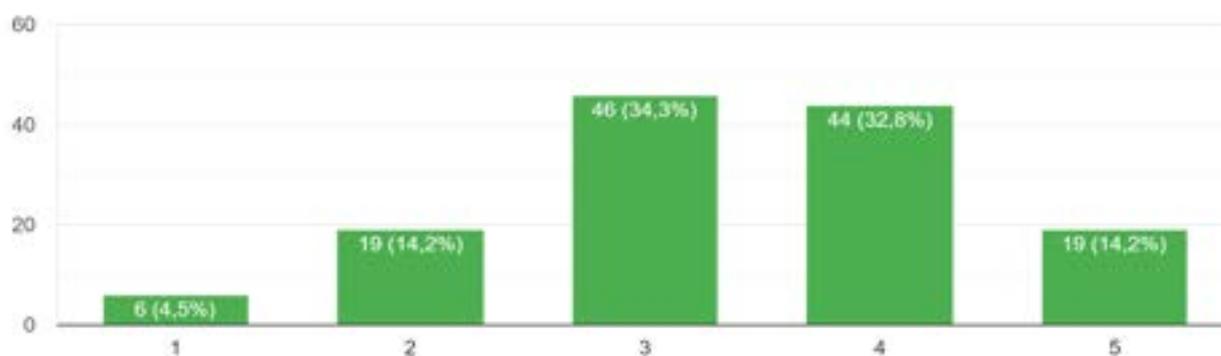


51. Absentismo dos funcionários

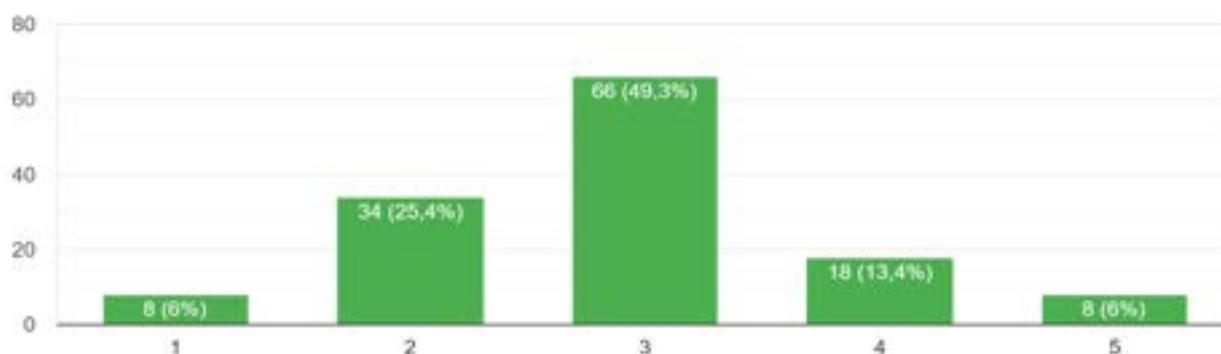
134 respostas

**52. Preparação dos funcionários para as funções que desempenham**

134 respostas

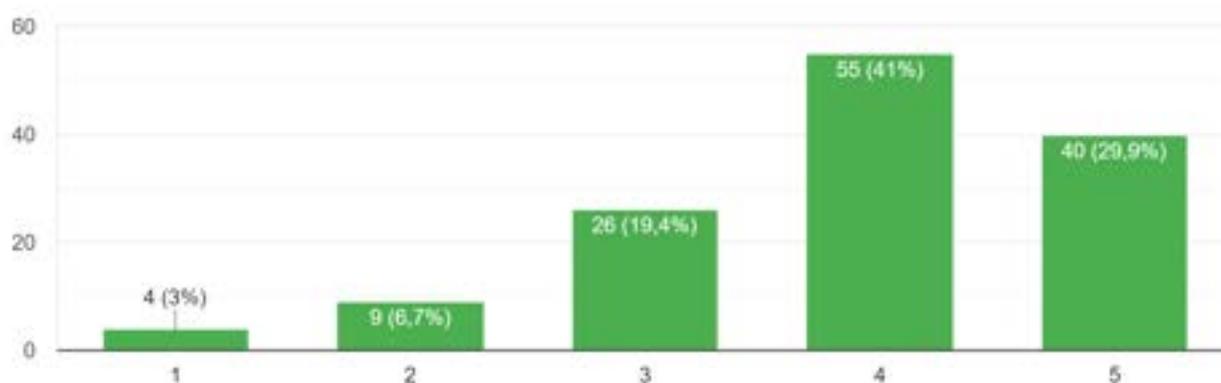
**53. Envolvimento dos Pais nas atividades da escola**

134 respostas

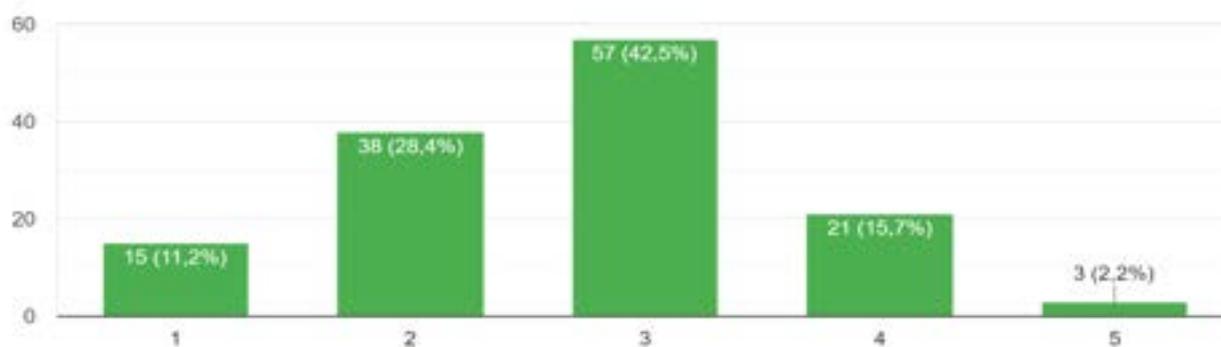


54. Ambiente da escola

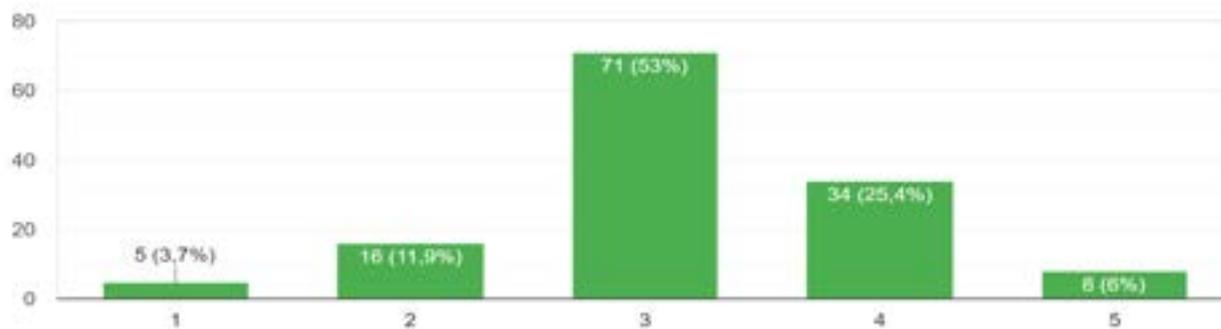
134 respostas

**55. Envolvimento dos Pais no acompanhamento dos trabalhos dos filhos**

134 respostas

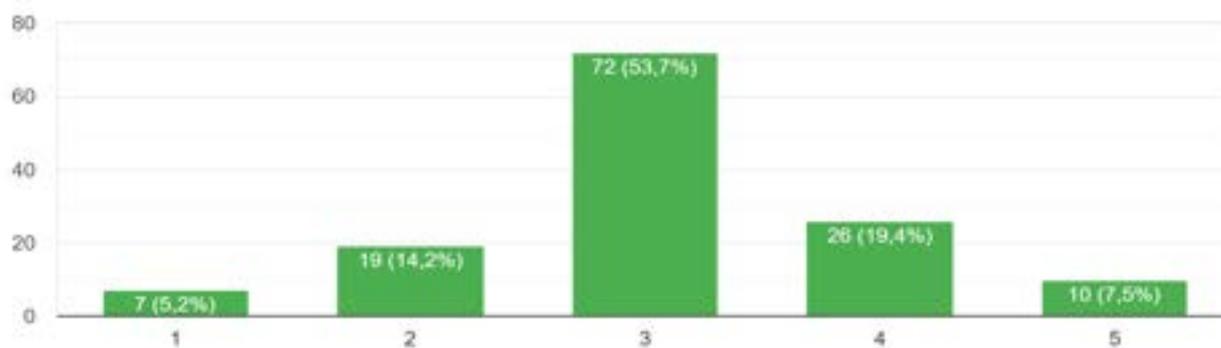
**56. Interligação da escola com a comunidade**

134 respostas

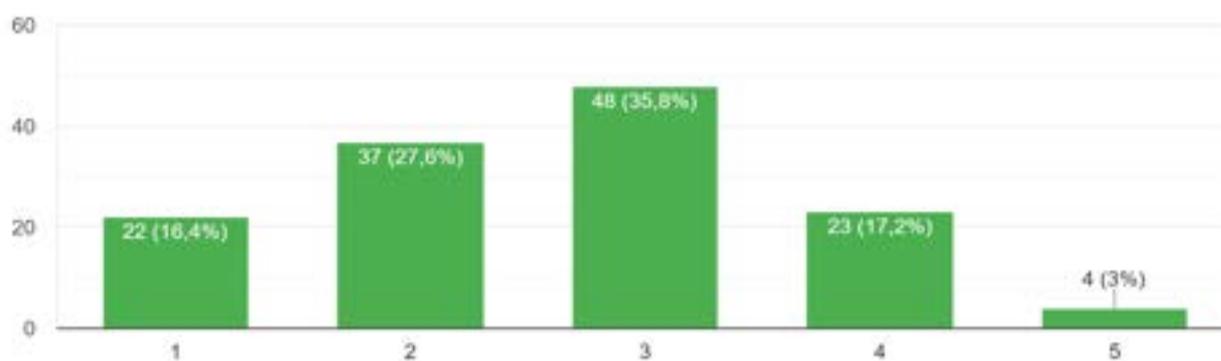


57. Participação no processo de tomada de decisão

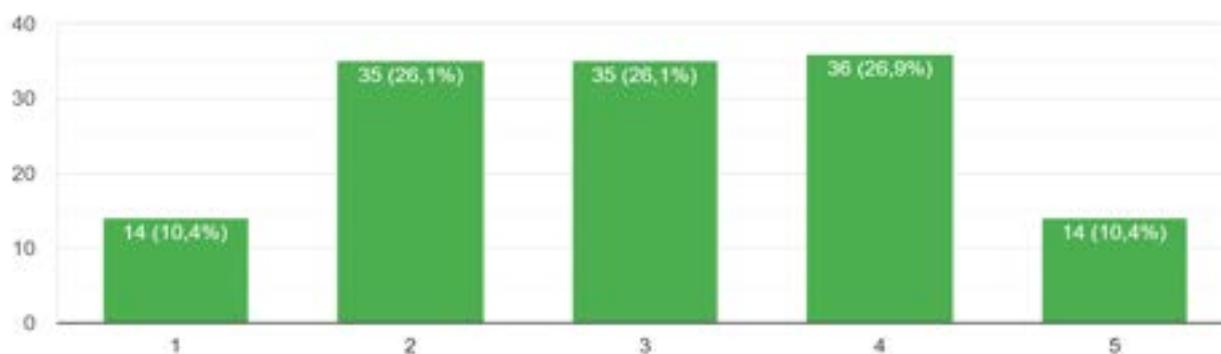
134 respostas

**58. Recursos e equipamentos existentes na escola**

134 respostas

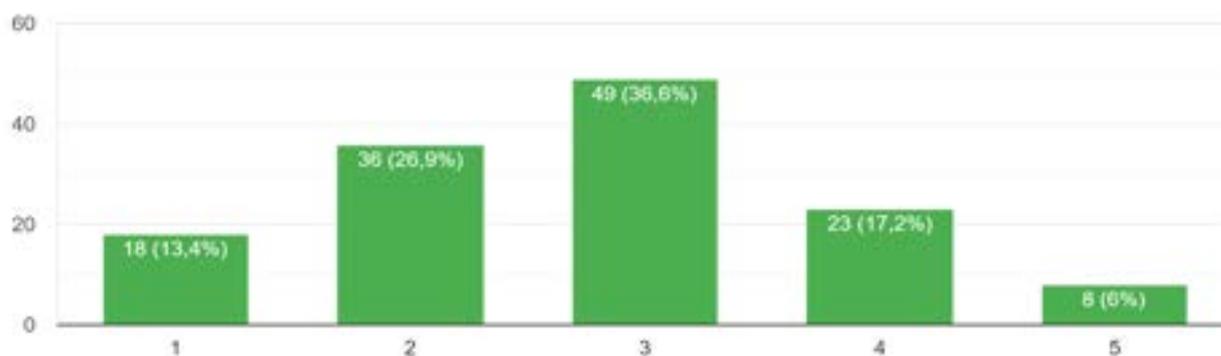
**59. Página da escola**

134 respostas

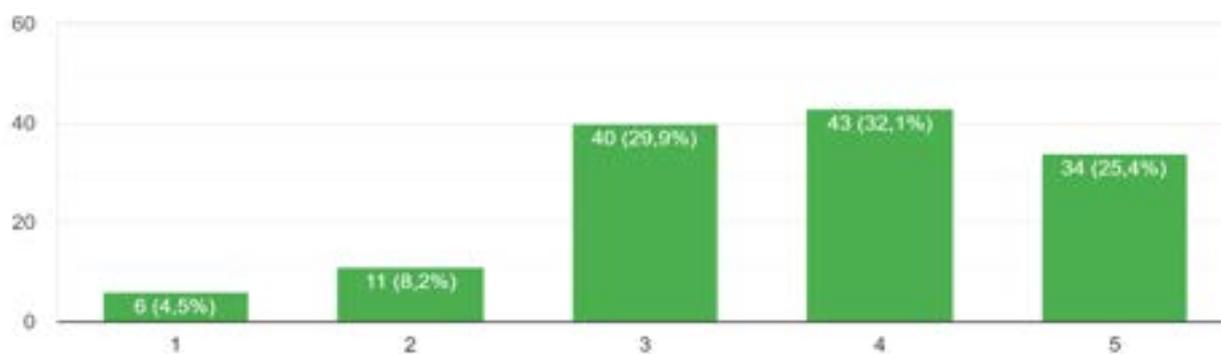


60. Os espaços exteriores e as instalações da escola

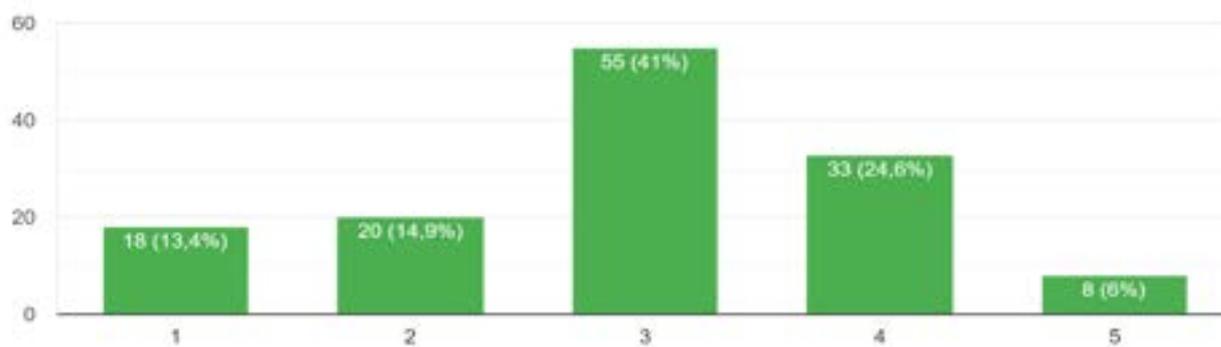
134 respostas

**61. Apoio da direção aos docentes**

134 respostas

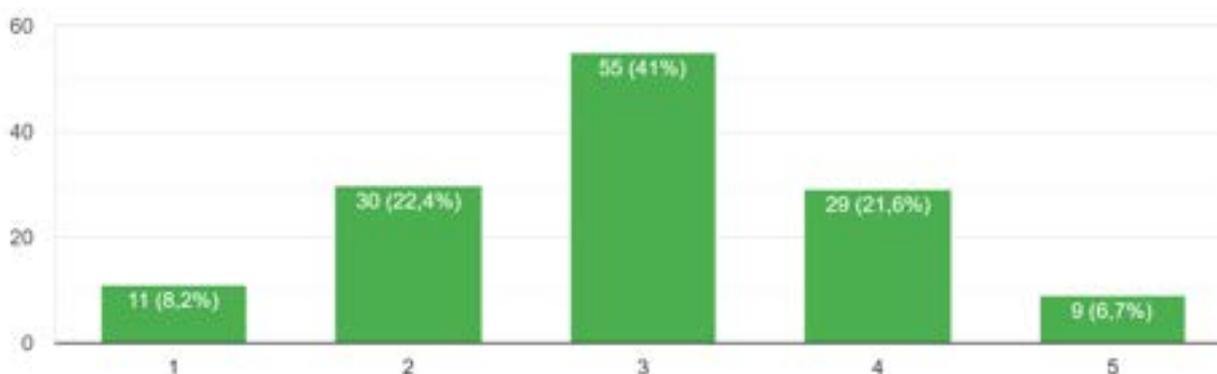
**62. Reconhecimento do trabalho desenvolvido pelos docentes**

134 respostas

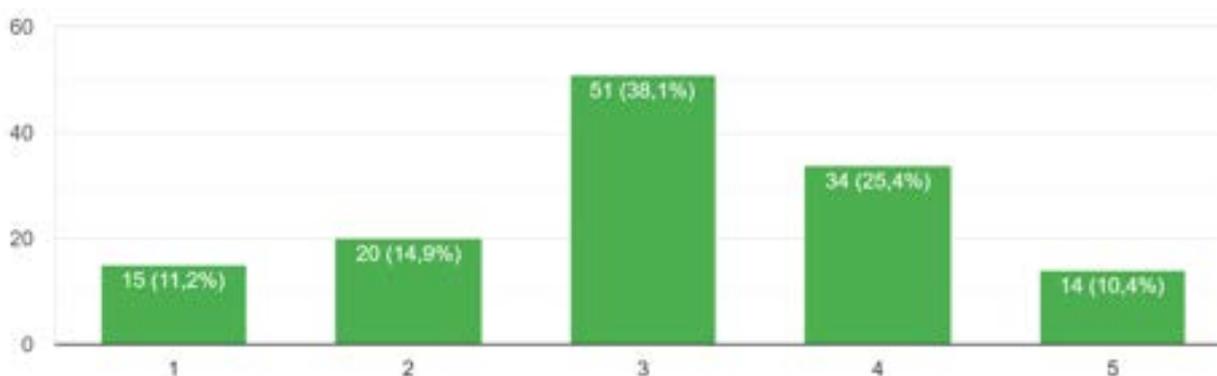


63. Divulgação das atividades elaboradas pelos docentes

134 respostas

**64. Envolvimento da direção nas atividades promovidas pelos docentes**

134 respostas



A Avaliação Interna é um processo contínuo de recolha e tratamento de informação sobre o agrupamento de escolas de Romeu Correia levado a cabo por membros da comunidade educativa, com o objetivo de elaborar um processo de melhoria do AERC.

Para tal, sistematizam-se informações, analisam-se coletivamente os resultados, questionam-se formas de organização, administração e ação, identificando-se pontos fracos, pontos fortes, procurando estabelecer estratégias para a superação dos problemas. A avaliação interna é, portanto, um processo cíclico, criativo e renovador, de análise, interpretação e síntese das dimensões que definem o agrupamento de escolas de Romeu Correia.

Uma vez que se pretende fomentar um processo de melhoria parece-nos mais adequado que a avaliação seja participada, contamos com o envolvimento de todos os intervenientes no processo da Avaliação Interna do AERC.

A Comissão de Avaliação Interna do AERC