



A realidade escolar é socialmente construída por uma multiplicidade de atores, sendo os objetivos da instituição percebidos, valorizados e avaliados diferentemente pelos sujeitos que interagem no espaço escolar. Indo ao encontro desta ideia, a avaliação das escolas tem um lugar específico, realizando-se em conformidade com a avaliação dos seus agentes, atores, programas curriculares, práticas pedagógicas e medidas educativas politizadas. Enquanto instrumento de política educativa, a avaliação das escolas tem que ser definida como elemento essencial para o esforço global de melhoria da Educação, entendida esta como um processo contínuo.

Assim, a missão de avaliar terá de ser partilhada por todos os intervenientes escolares, pelo que o sucesso da avaliação das escolas pressupõe, por um lado, que todos os agentes que nela participam – a sua gestão, o seu corpo docente e os seus atores sem funções docentes – estejam sujeitos a um sistema de avaliação do desempenho, mas que também participem ativamente na avaliação dos outros, dos processos e dos resultados da escola.

O atual quadro legal português, respeitante à avaliação das escolas e instituições de ensino não superior (Decreto-lei n.º 31/2002 de 20 de dezembro) confere à escola a responsabilidade pela qualidade educativa que oferece, de modo a promover o sucesso educativo dos alunos.

Com a aplicação do Questionário nº3 aos Docentes, deu-se continuidade ao processo de avaliação Interna do Agrupamento de Escolas de Romeu Correia (AERC). A Comissão de Avaliação Interna do AERC, pretende desta forma promover o processo de melhoria contínua, estando sempre a par dos seus pontos fortes e dos pontos fracos que possam existir para que os possa analisar e corrigir.

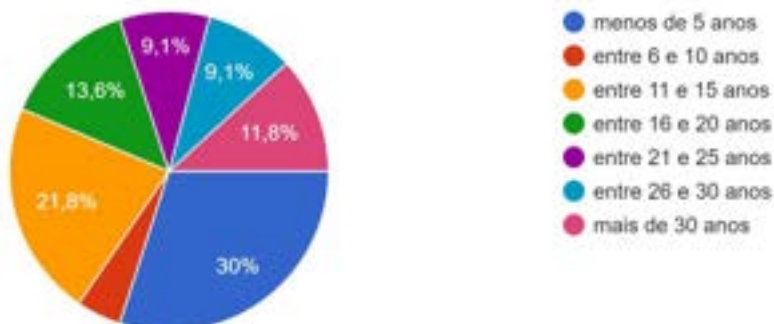
Como se pode verificar nos dados que se apresentam em de seguida, a participação dos Docentes no Questionário nº4 foi 65%. Este resultado de participação ficou dentro das expetativas da Comissão de Avaliação Interna de AERC.

A análise dos gráficos apresentados, será divulgada apenas no primeiro relatório da Avaliação Interna do AERC, que será apresentado no final do segundo semestre do ano letivo 2020-2021. No entanto, serão apresentados os resultados obtidos dos Questionários, primordial de proporcionar um maior conhecimento, interesse e envolvimento de todos os intervenientes no processo da Avaliação Interna do AERC.

Resultados do Questionário n.º 4 aplicado aos Docentes.

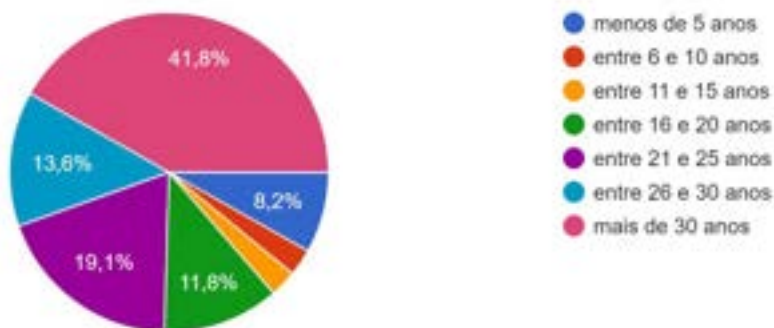
ANOS DE SERVIÇO NO AGRUPAMENTO:

110 respostas



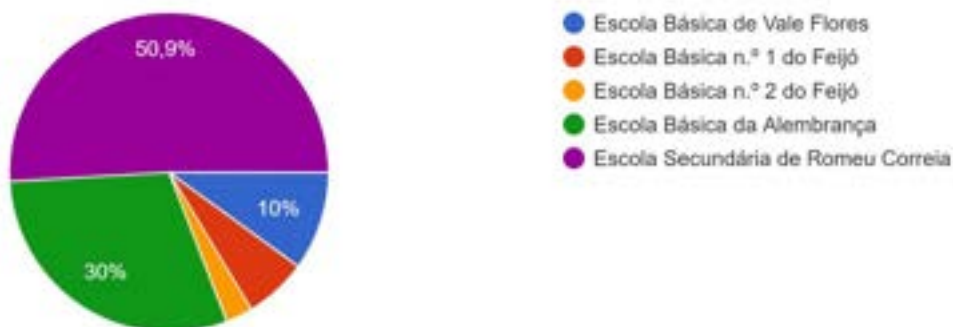
TOTAL DE ANOS DE SERVIÇO NO ME:

110 respostas



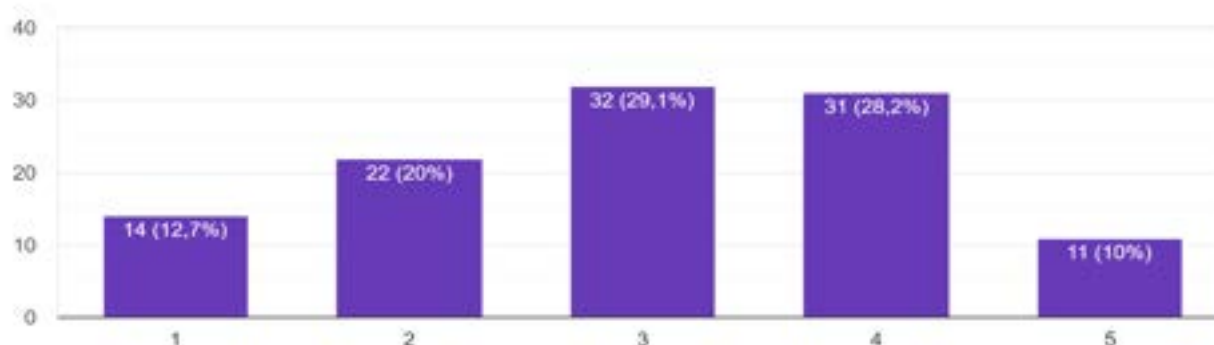
Escola onde exerce maioritariamente as suas funções

110 respostas

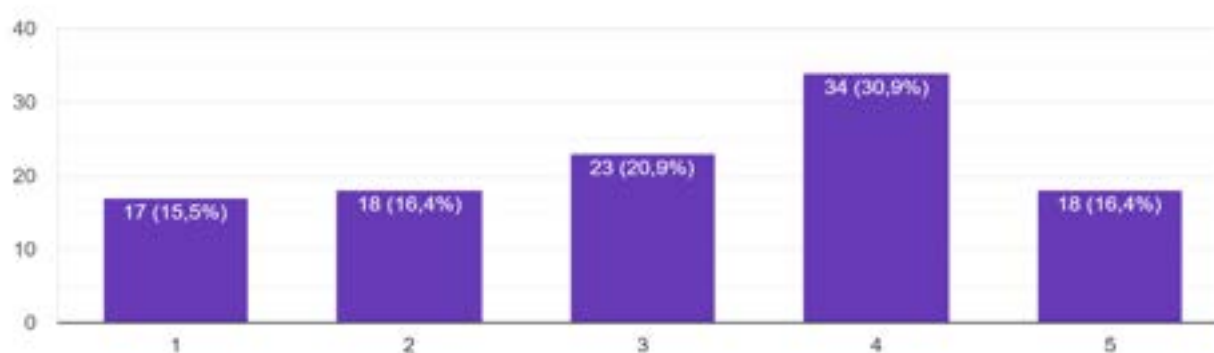


1. ORGANIZAÇÃO E GESTÃO - DEPARTAMENTO**1. Discute problemas de politica do agrupamento**

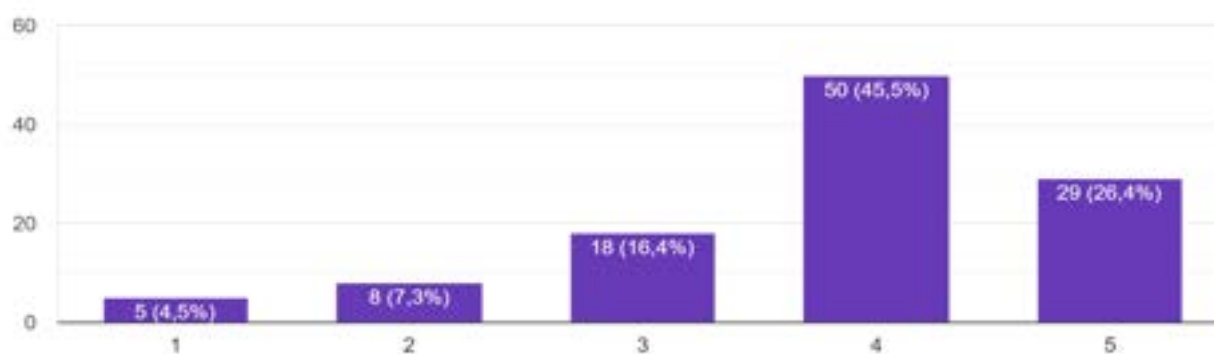
110 respostas

**2. Ajusta os critérios e instrumentos de avaliação que são utilizados por Grupos de Recrutamento diferentes do mesmo departamento**

110 respostas

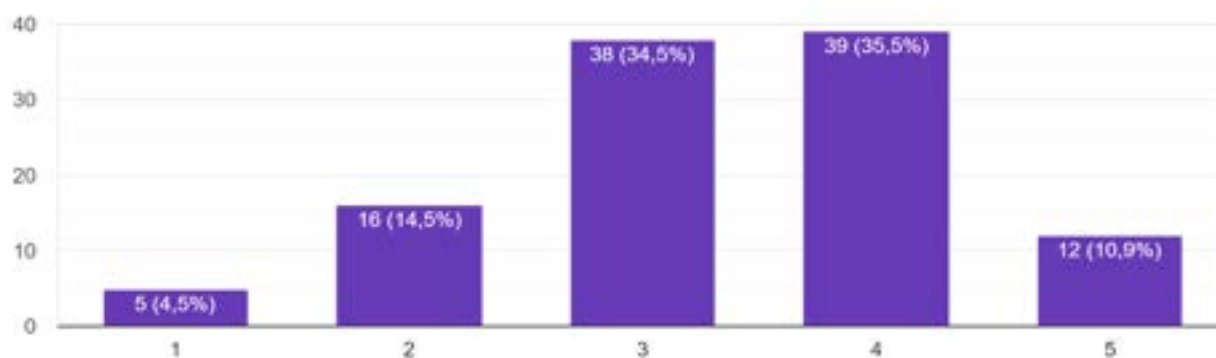
**3. Revê periodicamente a aplicação adequada dos critérios de avaliação**

110 respostas

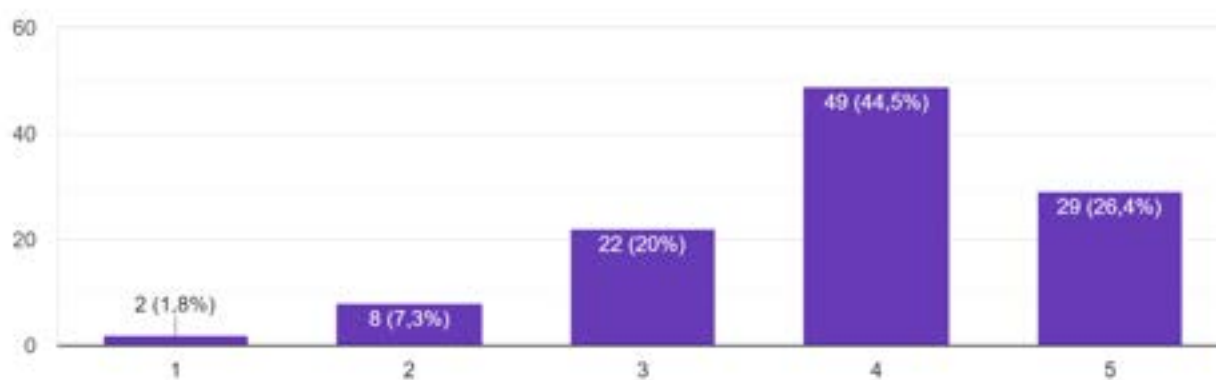


4. Planeia atividades interdisciplinares

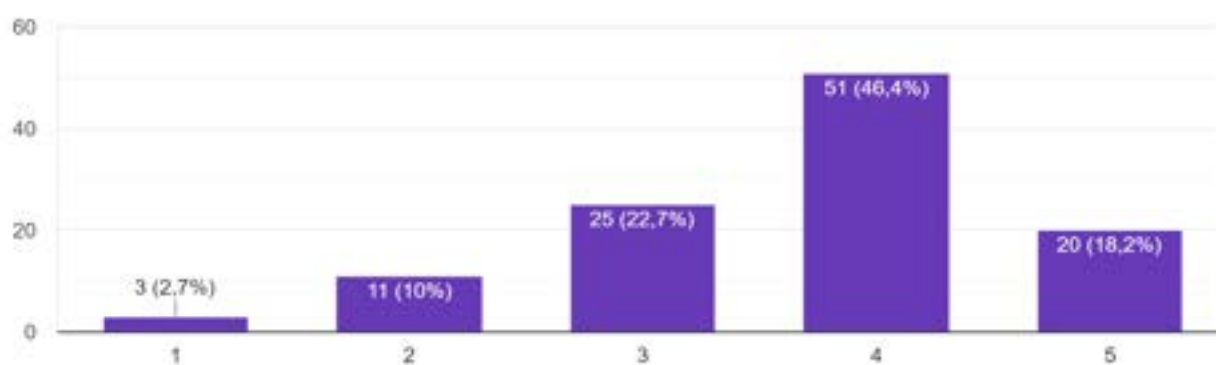
110 respostas

**5. Analisa e reflete sobre práticas educativas**

110 respostas

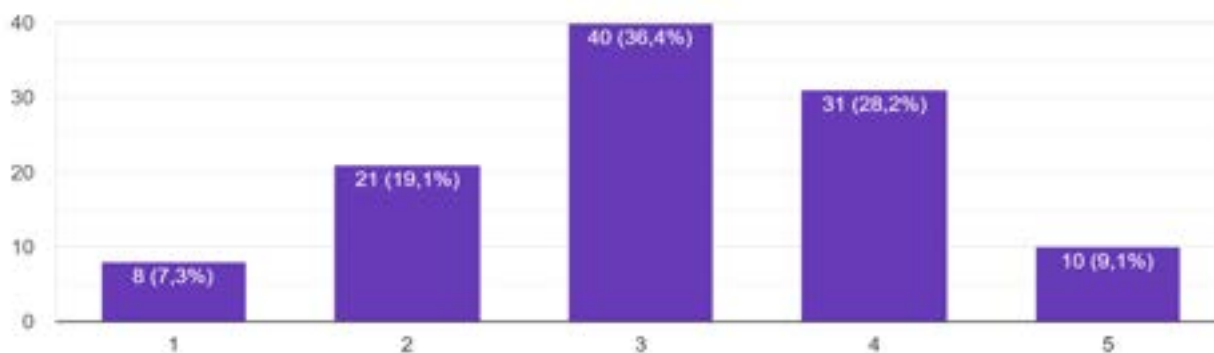
**6. Analisa a necessidade de formação dos docentes**

110 respostas



7. Propõe o desenvolvimento de experiências de inovação pedagógica

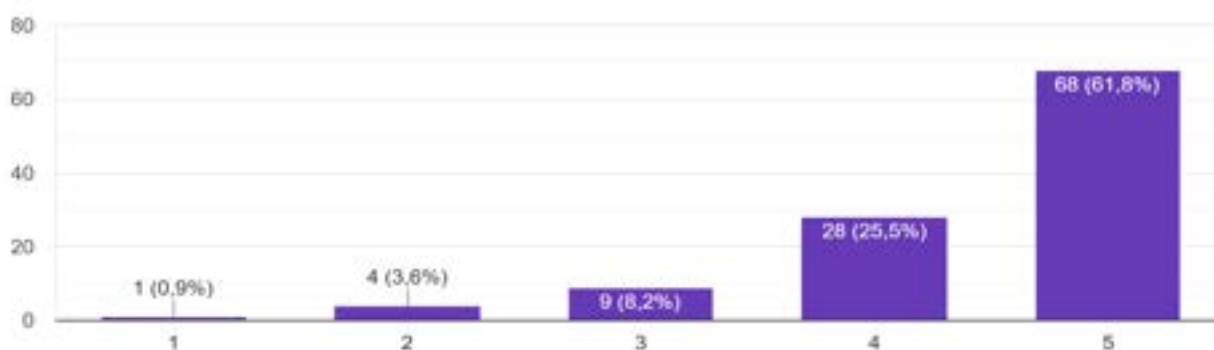
110 respostas



2. ORGANIZAÇÃO E GESTÃO - GRUPO DE RECRUTAMENTO

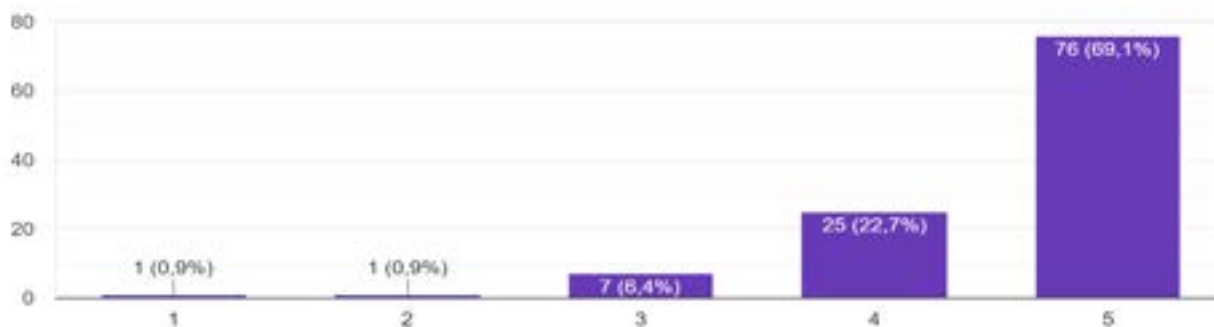
8. Planifica unidades letivas

110 respostas



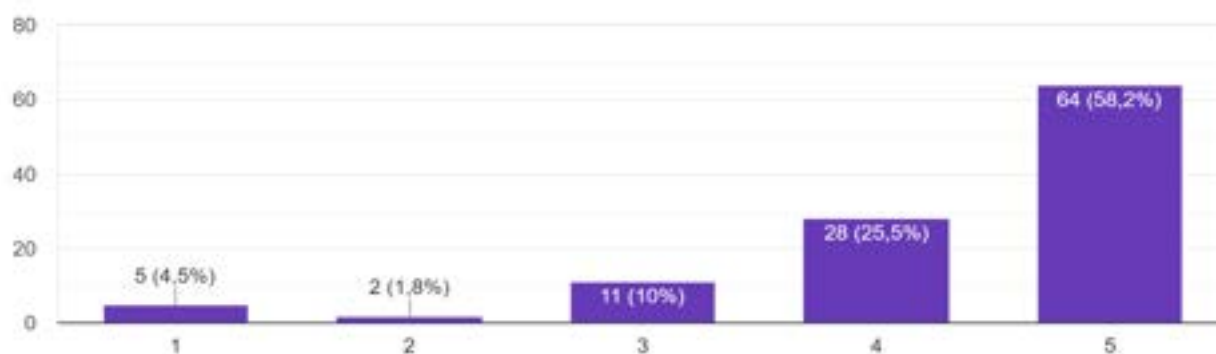
9. Adequa sempre que necessário as planificações

110 respostas

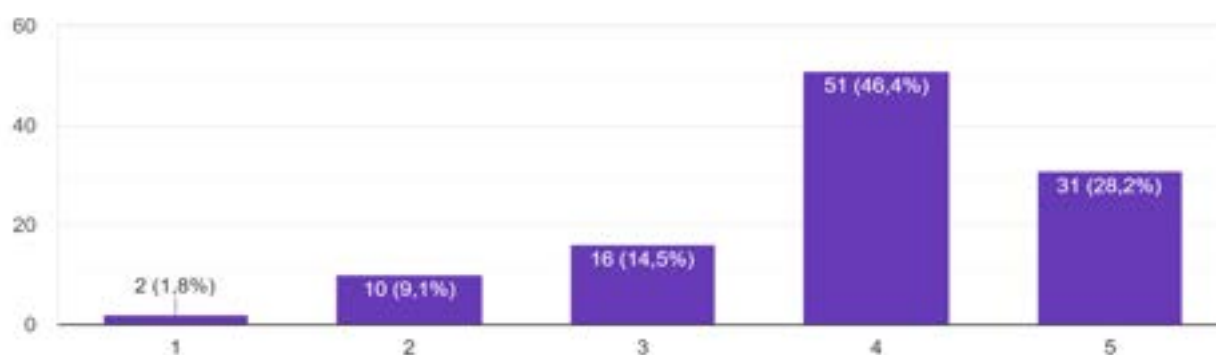


10. Seleciona e elabora materiais pedagógicos

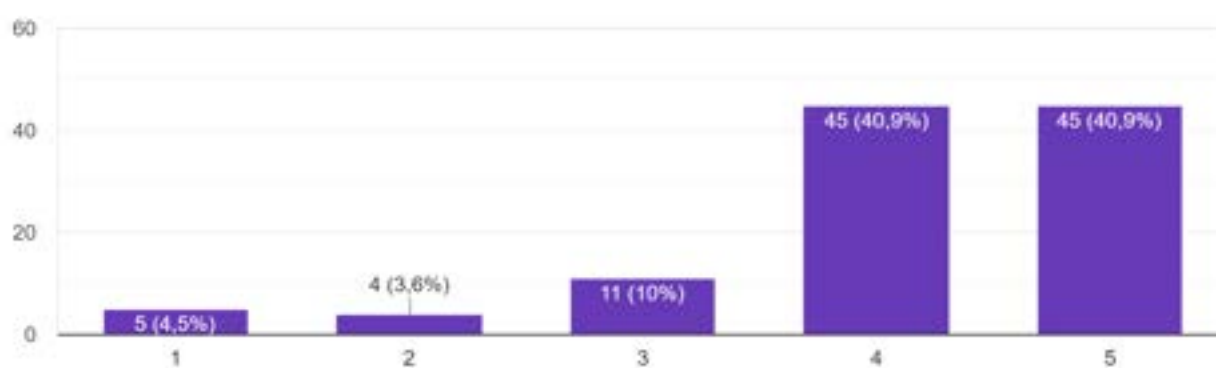
110 respostas

**11. Discute estratégias de diferenciação pedagógica**

110 respostas

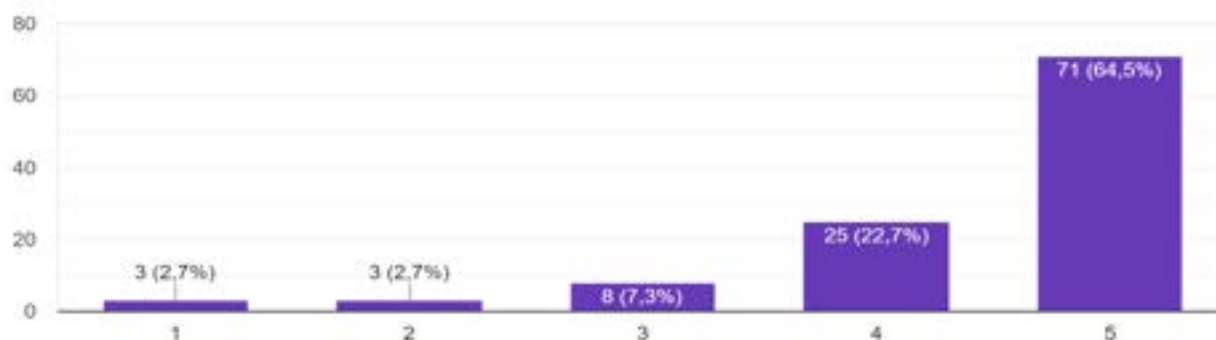
**12. Elabora instrumentos de avaliação diferenciados**

110 respostas



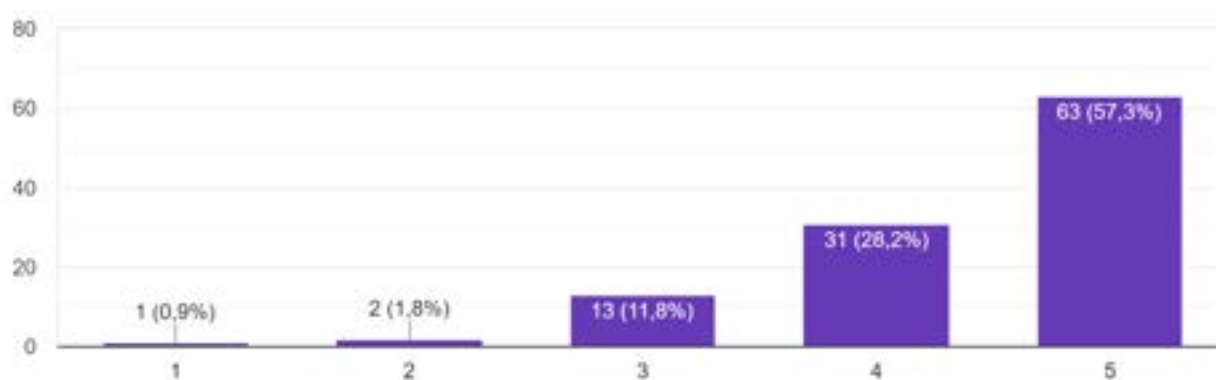
13. Define critérios de avaliação da disciplina

110 respostas



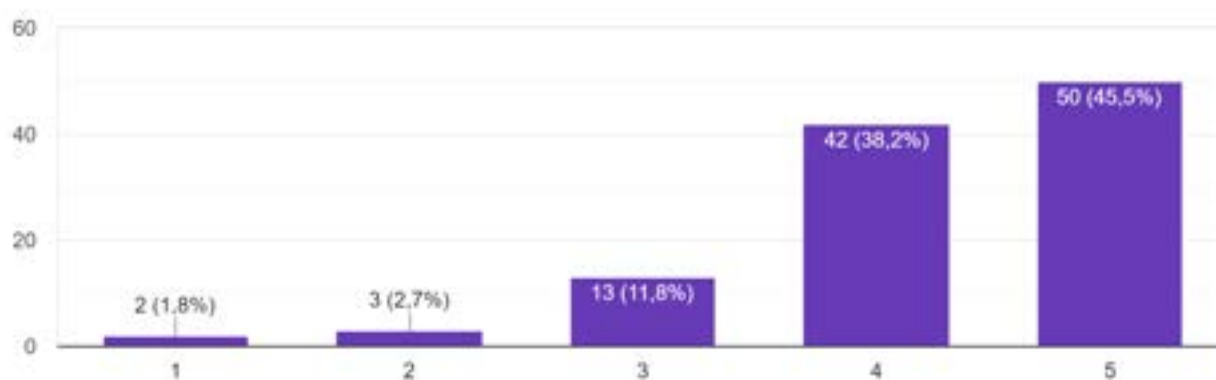
14. Analisa os resultados dos alunos nas disciplinas, por ano e turma

110 respostas



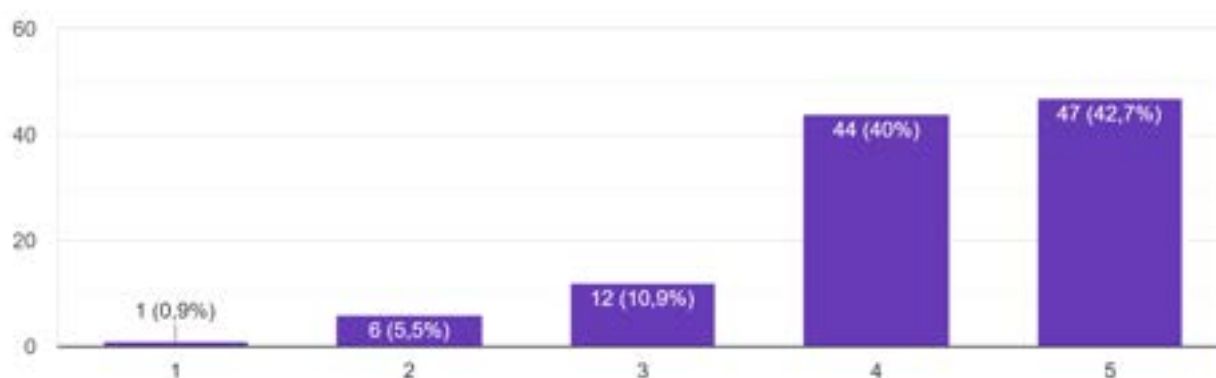
15. Analisa e reflete sobre práticas educativas

110 respostas

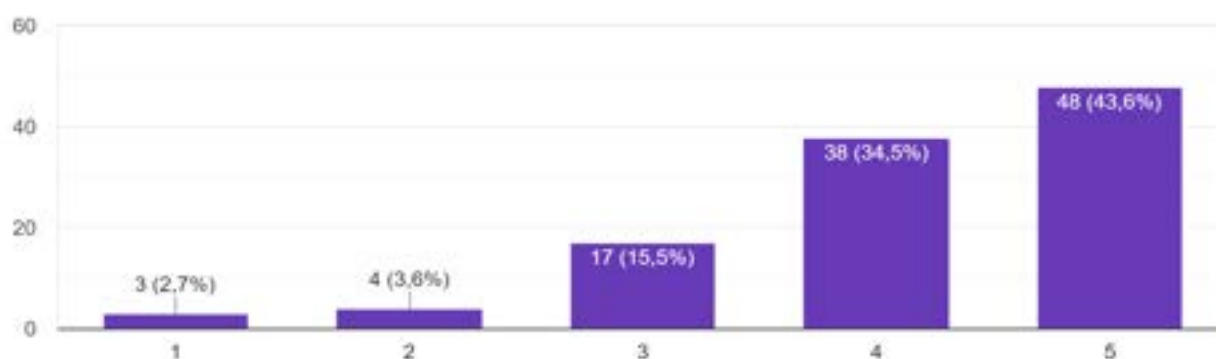


16. Avalia a eficácia das estratégias de ensino utilizadas

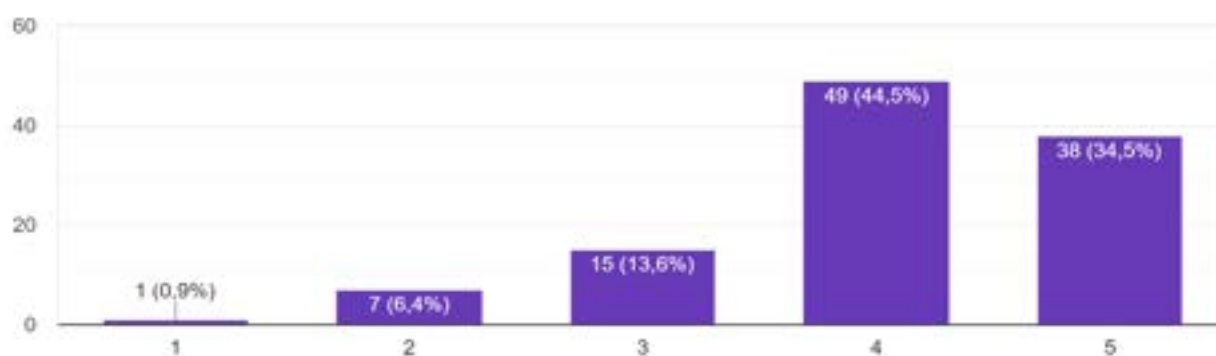
110 respostas

**17. Avalia a eficácia dos materiais didáticos e dos recursos utilizados**

110 respostas

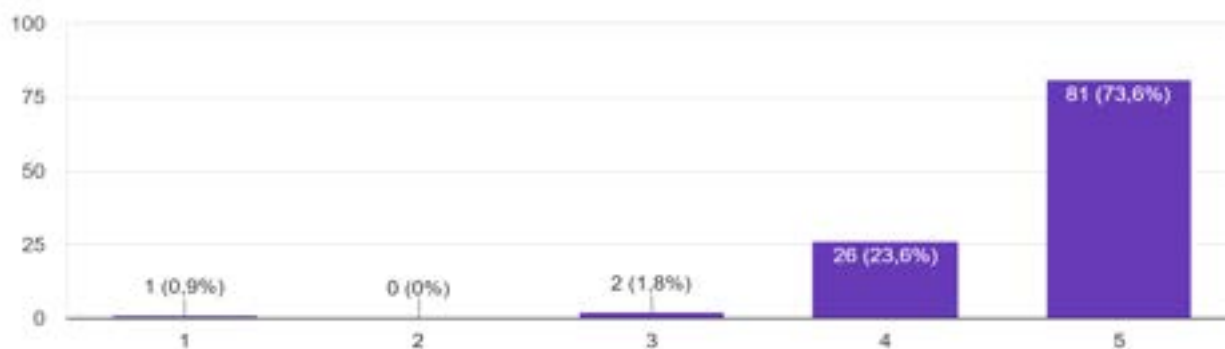
**18. Apresenta as necessidades de equipamento e/ou materiais necessários**

110 respostas

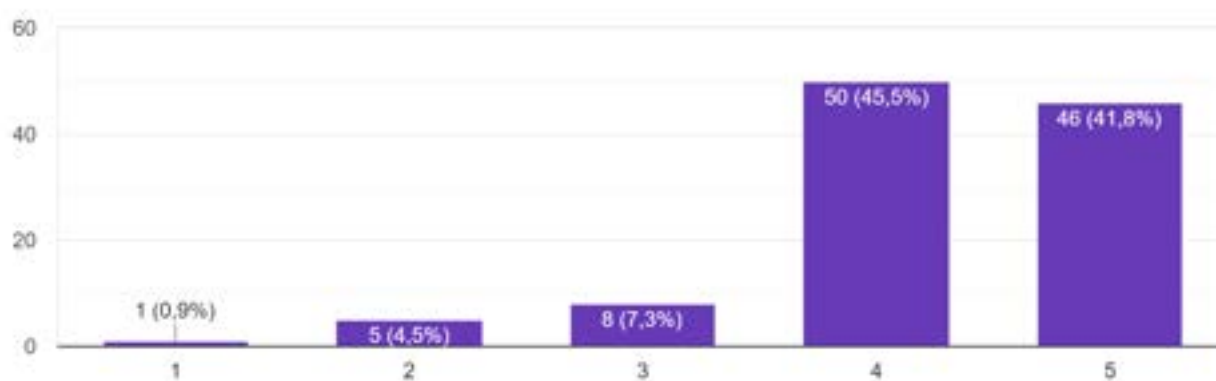


3. ORGANIZAÇÃO E GESTÃO - CONSELHOS DE TURMA / CONSELHO DE DOCENTES**19. Analisa o aproveitamento dos alunos**

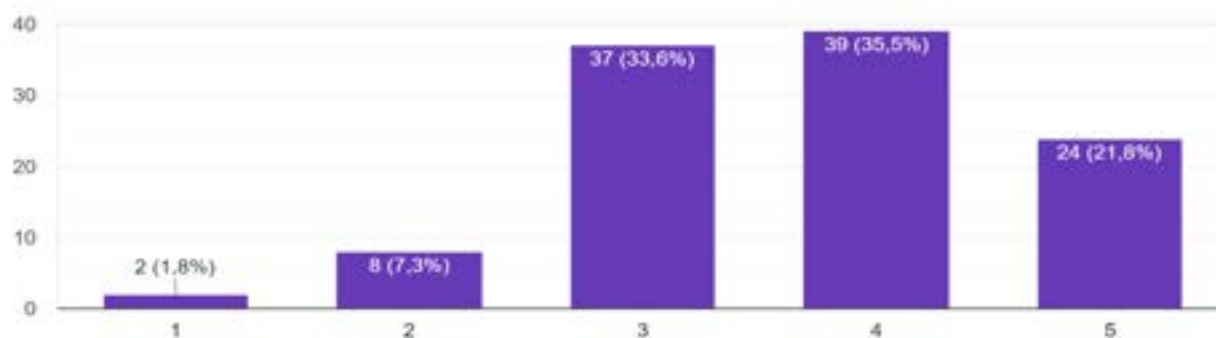
110 respostas

**20. Analisa o cumprimento / Implementação do Plano de Turma**

110 respostas

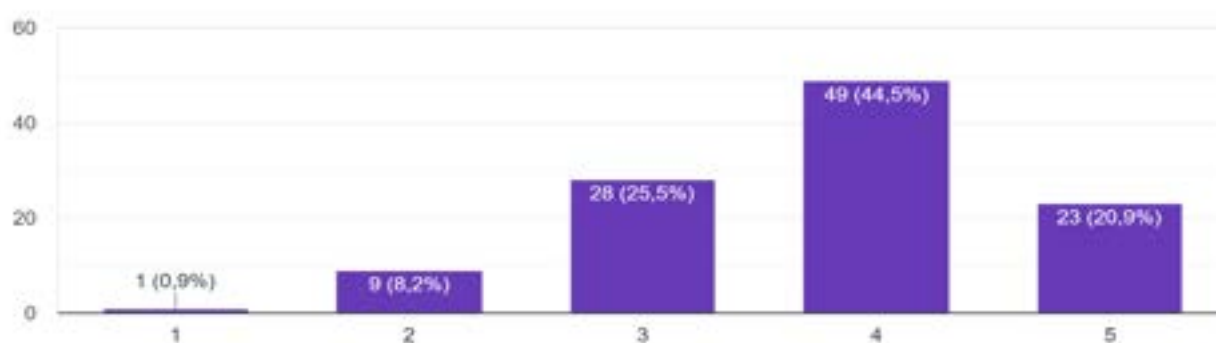
**21. Planeia atividades curriculares interdisciplinares**

110 respostas

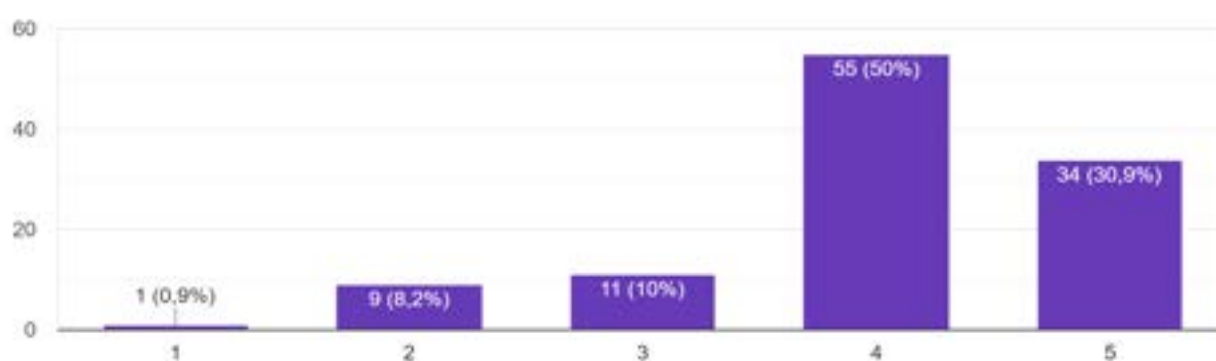


22. Elabora planos de atividades de acompanhamento pedagógico orientados para turma ou individualizados

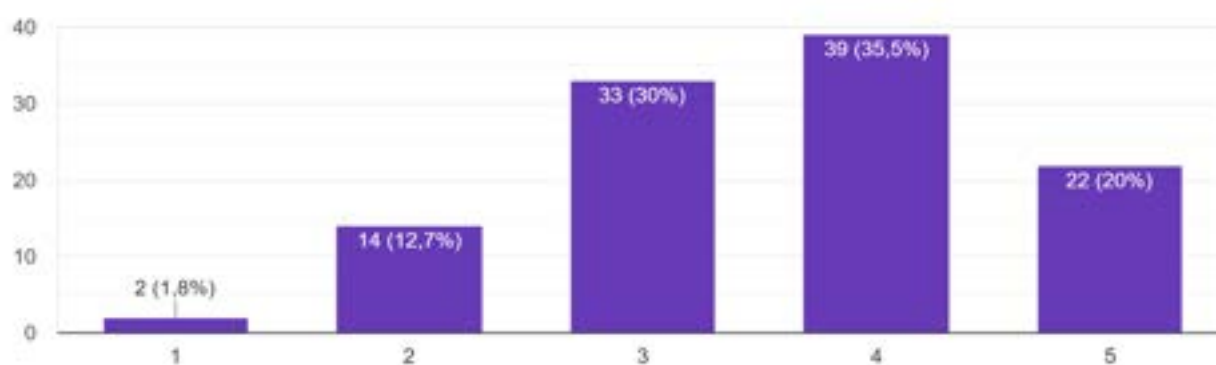
110 respostas

**23. Avalia a eficácia das medidas de apoio implementadas**

110 respostas

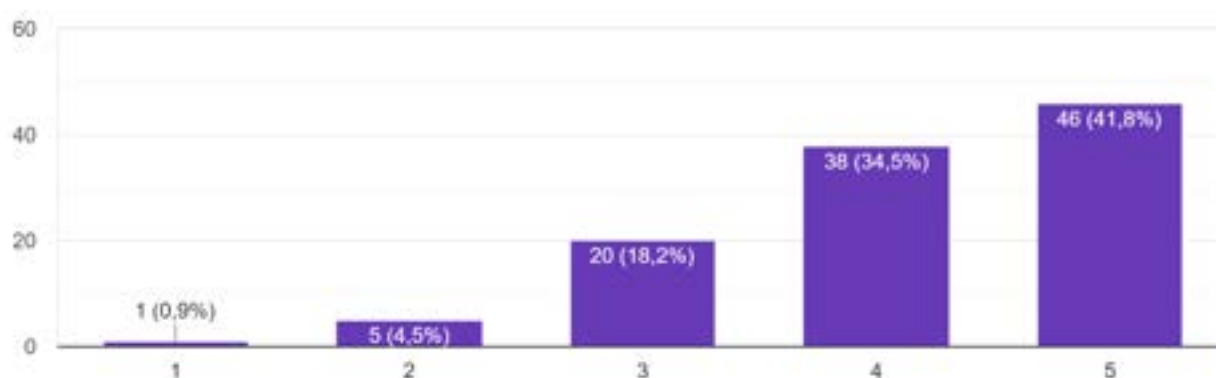
**24. Define estratégias tendentes ao envolvimento dos EE no acompanhamento dos seus educandos**

110 respostas

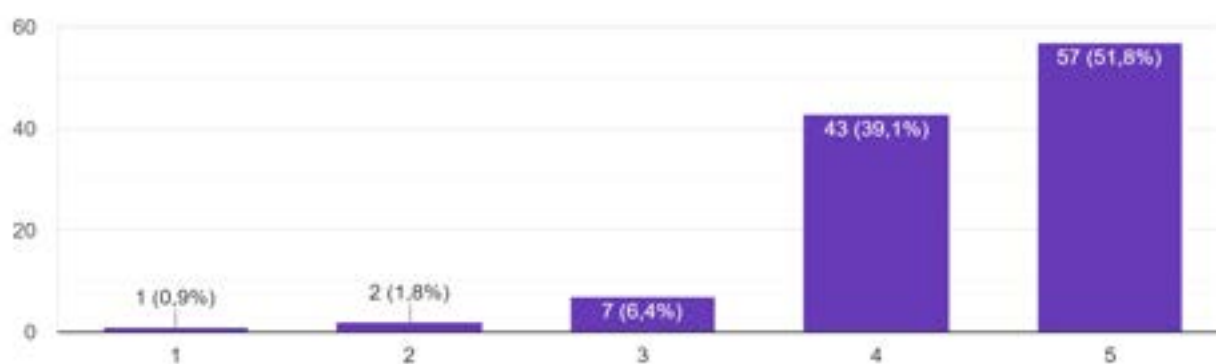


25. Analisa queixas/discordâncias apresentadas por EE

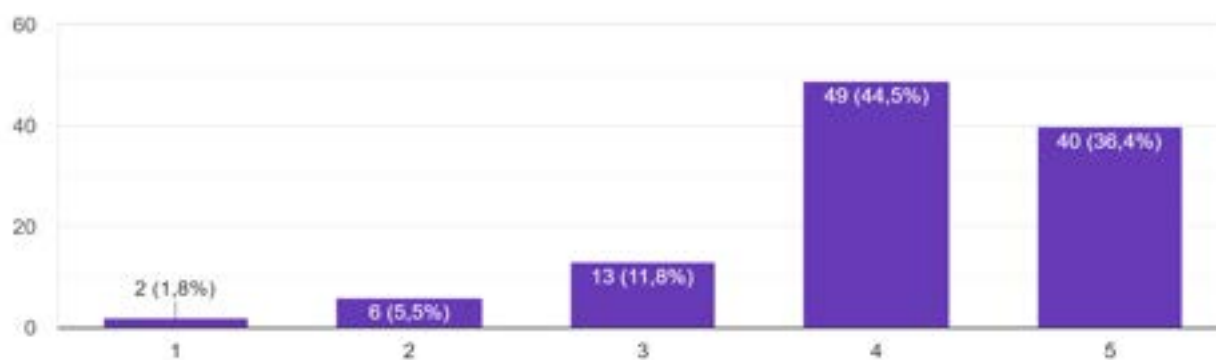
110 respostas

**26. Analisa problemas disciplinares da turma**

110 respostas

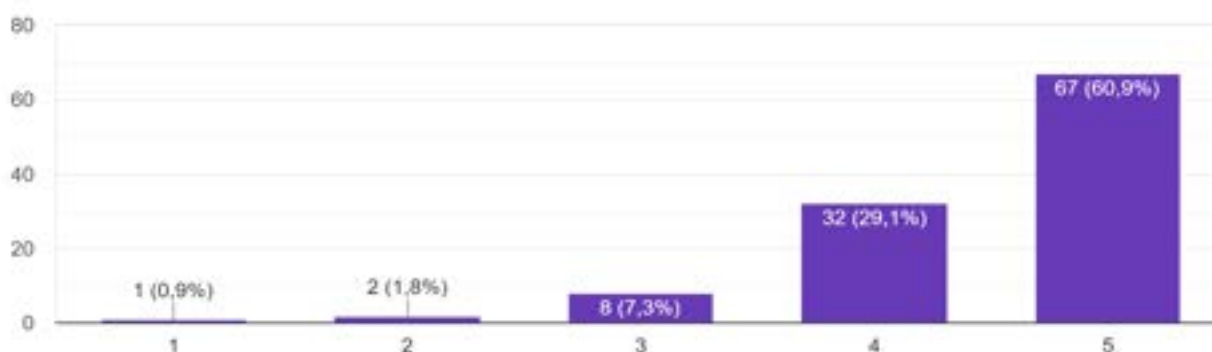
**27. Avalia a eficácia das estratégias de ensino utilizadas**

110 respostas



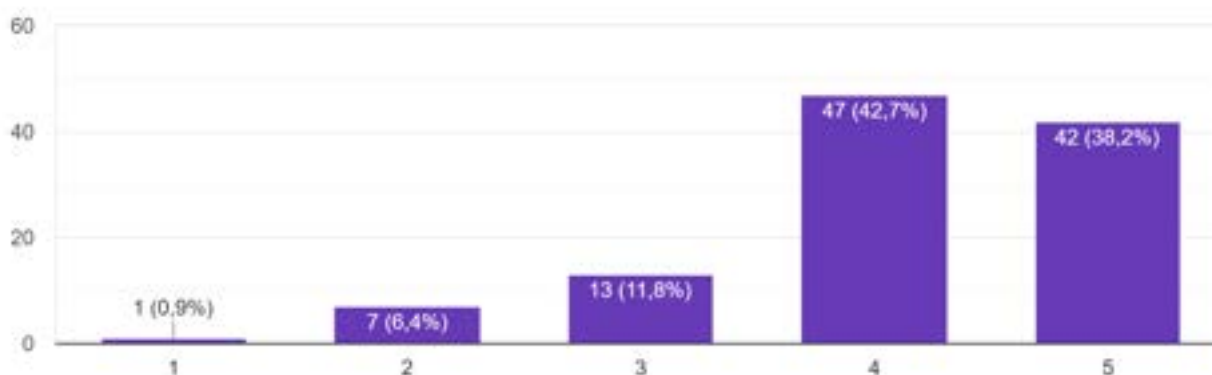
28. Estabelece normas de comportamento na turma

110 respostas



29. Identifica os recursos tecnológicos disponíveis nos alunos

110 respostas



A Avaliação Interna é um processo contínuo de recolha e tratamento de informação sobre o agrupamento de escolas de Romeu Correia levado a cabo por membros da comunidade educativa, com o objetivo de elaborar um processo de melhoria do AERC.

Para tal, sistematizam-se informações, analisam-se coletivamente os resultados, questionam-se formas de organização, administração e ação, identificando-se pontos fracos, pontos fortes, procurando estabelecer estratégias para a superação dos problemas. A avaliação interna é, portanto, um processo cíclico, criativo e renovador, de análise, interpretação e síntese das dimensões que definem o agrupamento de escolas de Romeu Correia.

Uma vez que se pretende fomentar um processo de melhoria parece-nos mais adequado que a avaliação seja participada, contamos com o envolvimento de todos os intervenientes no processo da Avaliação Interna do AERC.

A Comissão de Avaliação Interna do AERC