



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ROMEU CORREIA

ESCOLA SECUNDÁRIA DE ROMEU CORREIA

PROJETO DEBATE!



GRUPO DE FILOSOFIA

2023 / 2026

PROJETO DEBATE!

1. PROFESSORES RESPONSÁVEIS

- Teresa Antunes (Filosofia)
- Francisco Gonçalves (Filosofia)
- Manuel Teles (Filosofia)

2. PROFESSORES DINAMIZADORES

- Grupo de Filosofia e professores integrantes do júri (a determinar anualmente)

3. ÁREAS DO CONHECIMENTO

- Filosofia
- Cidadania e Desenvolvimento
- Português
- Ciências Sociais e Humanas

4. TEMAS

- Os temas correspondem aos domínios preconizados na Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, e que venham a ser concretizados no desenho curricular do ensino secundário para a área curricular de Educação para a Cidadania do Agrupamento.

5. PÚBLICO-ALVO

- O Projeto **Debate!** destina-se a alunos do ensino secundário dos Cursos Científico-Humanísticos da Escola Romeu Correia.

6. DESCRIÇÃO SUMÁRIA DO PROJETO

O projeto **Debate!** assume uma natureza simultaneamente disciplinar e transcurricular, que tendo a sua origem no grupo disciplinar de Filosofia, pretende constituir-se, também, como instrumento ao serviço da área curricular de Cidadania e Desenvolvimento.

O projeto consiste na organização e realização de um torneio anual de debates entre turmas da escola do ensino secundário, numa adaptação do formato norte-americano de Lincoln-Douglas. O torneio desenvolver-se-á em duas fases: eliminatórias e final. As eliminatórias realizam-se através da plataforma *Teams* e a final, a ocorrer no término do 2º semestre, terá a natureza de uma sessão pública presencial, aberta a toda a comunidade educativa.

O projeto **Debate!** apresenta-se como plurianual, com a duração de três anos, o número de anos correspondentes ao ciclo de escolaridade a que se destina.

7. JUSTIFICAÇÃO DO PROJETO

7.1 CONTEXTUALIZAÇÃO

Nos anos lectivos de 2013/14 e de 2014/15, o Grupo de Filosofia organizou um torneio inter-turmas de debate, tendo ainda dinamizado, no ano lectivo de 2017/18, em conjunto com ex-alunos pertencentes à Sociedade de Debates da Universidade de Lisboa, uma competição-demonstração do modelo de debate do Parlamento Britânico.

A extraordinária aceitação que estas atividades tiveram junto dos alunos, e as competências que conseguiram promover, levaram-nos à formalização de um projeto de escola em 2020/23, apresentando-se esta proposta como a sua continuidade.

É de salientar que, mesmo durante a pandemia, o projeto mostrou a sua viabilidade e aceitação junto dos alunos, tendo sido inclusive objecto de atenção por parte do Conselho Nacional de Educação, que solicitou o testemunho dos responsáveis por esta iniciativa.

7.2 JUSTIFICAÇÃO

A instituição do debate e do torneio de debates como atividade escolar constitui desde há décadas uma tradição enraizada nos países de língua inglesa. Porém, em Portugal e ao nível do ensino secundário, essa atividade não tem tido uma expressão significativa, tanto quanto é do nosso conhecimento.

Consultando o *Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória*, pode constatar-se a ênfase que é colocada na capacidade de «analisar e questionar criticamente a realidade, de avaliar e seleccionar informação», de «pensar crítica e autonomamente, [...] com competência de trabalho colaborativo e com capacidade de comunicação», e de valorizar «o debate democrático» (p.15).

Por seu turno, as Aprendizagens Essenciais vigentes na disciplina de Filosofia enfatizam a importância da avaliação da oralidade, e da criação de instrumentos para esse efeito, de uma forma que não ocorria nos documentos programáticos anteriores, bem como a sugestão da prática do exercício argumentativo sob a forma de «competição em torneio entre grupos, na turma ou inter turma» (p.7).

Com o surgimento da nova área curricular de Cidadania e Desenvolvimento abre-se um novo campo para a atividade de discussão pública de ideias, institucionalizando a necessidade de confronto de diferentes pontos de vista enquanto exercício privilegiado de cidadania.

Em face deste novo enquadramento normativo, e dando continuidade à experiência desenvolvida, pretendem os promotores deste projeto propiciar aos alunos uma forma de exercitarem as suas competências críticas e dialógicas, as quais estão na base dos processos democráticos de decisão.

O formato de torneio entre turmas visa dotar esse exercício de competências cognitivas, comunicacionais e sociais de um carácter lúdico — uma competição — mas, simultaneamente, procura ensaiar / simular futuras situações reais em que os alunos possam ser chamados a defender publicamente o seu ponto de vista.

O facto de este projeto ter uma origem disciplinar (na disciplina de Filosofia), mas com alcance transcurricular — contribuir como atividade de Cidadania e Desenvolvimento ou de

outro projeto – confere-lhe a mais-valia de combinar sinergias e otimizar recursos. Pois que, independentemente dos projetos e das atividades desenvolvidas por cada grupo e turma no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento, o projeto **Debate!** estará sempre disponível para integrar, como contributo da disciplina de Filosofia, a referida área curricular. Por outras palavras, os debates integrantes do torneio poderão ser encarados como um fim em si mesmo, enquanto projeto autónomo, ou podem constituir uma atividade resultante de um outro projeto.

Em suma, o projeto **Debate!** pretende ser um contributo sistemático e estruturado da disciplina de Filosofia para a prossecução dos objetivos da área curricular de Cidadania e Desenvolvimento ou de outros projetos existentes.

8. OBJECTIVOS

8.1 OBJECTIVOS GERAIS (DO PAA)

- Melhorar as práticas pedagógicas do Agrupamento.
- Formar para novas formas de literacia.
- Estimular atitudes e comportamentos de valorização da cultura.
- Estimular atitudes e comportamentos de respeito pelo outro, de responsabilidade, de participação e de solidariedade.
- Aprofundar a ligação entre a escola e a comunidade.

8.2 OBJECTIVOS ESPECÍFICOS E APRENDIZAGENS ESPERADAS

- Promover a articulação entre diferentes níveis de ensino e diferentes áreas curriculares.
- Fomentar o gosto pela discussão livre e pública de ideias.
- Proporcionar aos alunos uma experiência de exercitação de competências argumentativas e dialógicas.
- Incentivar à pesquisa e reflexão como fundamento da tomada de decisão.
- Exercitar a comunicação oral.
- Desenvolver os domínios de Cidadania e Desenvolvimento obrigatórios e opcionais do 10, 11º e 12º anos.
- Promover o intercâmbio com outras escolas do concelho que promovam iniciativas similares.

9. METODOLOGIA E CRONOGRAMA DE ATIVIDADES POR ANO LECTIVO

		JANEIRO	FEVEREIRO / MARÇO	MAIO/ JUNHO
9.1	Apresentação do projeto e divulgação do Regulamento.			
9.2	Candidatura das equipas.			
9.3	Seleção de moções a debate nas eliminatórias.			
9.4	Finalíssima entre a equipa vencedora do Torneio do AERC em 2022/23 com a equipa vencedora do torneio congénere do Externato Frei Luís de Sousa			
9.5	Aula(s) de trabalho sobre as moções.			
9.6	Eliminatórias			
9.7	Seleção de moções a debate para as meias-finais e final.			
9.8	Sessão Final (meias-finais e final)			

11. RECURSOS

	ATIVIDADES	RECURSOS MATERIAIS	INTERVENIENTES
9.1	Apresentação do projeto e divulgação do Regulamento.	<ul style="list-style-type: none"> • Equipa do Teams 	<ul style="list-style-type: none"> • Professores de Filosofia
9.2	Candidatura das equipas.	<ul style="list-style-type: none"> • Fotocópias • Equipa do Teams 	<ul style="list-style-type: none"> • Alunos
9.3	Seleção de moções a debate nas eliminatórias.	<ul style="list-style-type: none"> • Equipa do Teams 	<ul style="list-style-type: none"> • Professores de Filosofia • Professores do CT envolvidos
9.4	Aula(s) de trabalho sobre as moções.	<ul style="list-style-type: none"> • Salas de aula • Recursos informáticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Professores de Filosofia • Professores dos CT envolvidos • Alunos
9.5	Eliminatórias	<ul style="list-style-type: none"> • Equipa do Teams 	<ul style="list-style-type: none"> • Alunos • Júri (3 professores)
9.6	Seleção de moções a debate para as meias-finais e final.	<ul style="list-style-type: none"> • Equipa do Teams 	<ul style="list-style-type: none"> • Professores de Filosofia • Professores dos CT envolvidos
9.7	Meias-finais	<ul style="list-style-type: none"> • Equipa do Teams 	<ul style="list-style-type: none"> • Alunos • Júri (3 professores)
9.8	Sessão final	<ul style="list-style-type: none"> • Auditório • Sistema de som e imagem • Tribuna • Impressões a cores (cartaz e certificados) • Valor pecuniário para compra de 5 livros a atribuir a cada um dos elementos da equipa vencedora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Júri • Equipas envolvidas • Professores de Filosofia • Professores convidados • Professores dos CT envolvidos • Alunos • Comunidade educativa

12. AVALIAÇÃO

- Número de equipas participantes.
- Número de projetos de Cidadania e Desenvolvimento que integraram o torneio.
- Resultado da avaliação da prestação dos alunos.

13. ANEXOS

- Regulamento do torneio
- Ficha de candidatura das equipas

Feijó, 11 de Dezembro de 2023