



A IGUALDADE

FAZ O MEU GÉNERO



PROJETO

De manhã
rapazes jogam à bola
meninas também
na minha escola.

A bola é roubada
não sabemos por quem,
havia homens polícias
e mulheres também.

A bola foi parar
ao cabeleireiro do Samuel
que estava a cortar
cabelo à Isabel.

Ceguei a casa
depois do caso resolvido,
o meu pai estava a fazer o jantar
e a minha mãe a limpar o ouvido.

Autor –
“Maria
Papoila”
Leonor
Passarinho
4º C da EB 2/3
da Alembrança
2015

A Igualdade

faz o meu género

1. PROFESSORES RESPONSÁVEIS

1.1. COORDENAÇÃO DO PROJETO

Aurora Frederique
Brígida Batista
Natália Pinto
Telma Mendonça

1.2. DINAMIZADORES DO PROJETO

Isabel Pinheiro
Luís Elias
Paula Antunes

2. ÁREAS DO CONHECIMENTO

Ciências humanas e línguas

2.1. DISCIPLINAS ENVOLVIDAS

Psicologia
História
Geografia
Inglês
Disciplinas e/ou UFCD dos Cursos Profissionais

2.2. OUTRAS ÁREAS CURRICULARES E NÃO CURRICULARES ENVOLVIDAS

Cidadania E Desenvolvimento

2.3. TEMAS AGLUTINADORES

Igualdade de Género
Violência de Género
Violência no Namoro
Violência Doméstica

3. AGENTES EDUCATIVOS E ORGANIZAÇÕES ENVOLVIDAS

Comunidade Escolar
Biblioteca Escolar do Agrupamento de Romeu Correia
Organizações Governamentais
Organizações Não Governamentais
União de Juntas de Freguesias do Laranjeiro e Feijó
Comunidade Educativa

4. PÚBLICO-ALVO

Alunos do Ensino Secundário - Turmas a definir

Alunos do 1º, 2º e 3º Ciclos - Anos e Turmas a Definir

Comunidade Educativa

5. JUSTIFICAÇÃO DO PROJETO

5.1. HISTÓRICO

A primeira fase do projeto, cuja designação começou por ser “Género e Sexualidade”, teve início a 25 de novembro de 2011 e o seu término em 2015. Durante 4 anos letivos, os alunos do 12º ano de Psicologia B, após várias aulas/formações com formadoras da UMAR (União de Mulheres Alternativa e Resposta) definiram e desenvolveram um conjunto de atividades com as crianças do 1º ciclo, desde o 1º ao 4º ano, com o objetivo de desocultar as conceções das crianças sobre a igualdade de género. Metodologicamente o projeto desenvolveu-se num quadro de investigação-ação, o que permitiu o desenvolvimento de um processo de reflexão e de reconstrução de práticas dinâmico, interativo, aberto e adaptado às circunstâncias e fenómenos. Foi possível um conhecimento aprofundado da realidade e agir de acordo com as conceções sobre a igualdade de género apresentadas pelas crianças. Ao nível do 12º ano, o projeto desenvolveu-se em consonância com os currículos de Psicologia e procurou-se conciliar as vertentes de intervenção e transformação sociais com os vetores de investigação científica. Desenvolveu-se, assim, ao longo de quatro anos, o Projeto Género e Sexualidade que culminou na publicação do livro “A Igualdade Faz o Meu Género” com textos provenientes de um concurso promovido entre turmas do ensino básico e uma história escrita e ilustrada por alunas e alunos do ensino secundário.

Em 2015/2016, sob a temática “Encontros em Igualdade de Género ... com a Educação Pré-Escolar”, evidenciando a importância da intervenção precoce foram dinamizadas, em conjunto com a UMAR, ações de sensibilização dirigidas especificamente à comunidade pré-escolar com o objetivo de desconstruir preconceitos que nos são inculcados precocemente.

Entre 2015/16 e 2017/18, o projeto desenvolveu-se com a dinamização de várias atividades sobre a violência no namoro, questões de género em termos mais gerais e/ou com conferências e debates. É de salientar que a 24 de outubro de 2015 o Agrupamento de Escolas de Romeu Correia assinou um Protocolo de Parceria com a Câmara Municipal de Almada, tendo firmado compromissos no desenvolvimento do Plano Municipal para a Igualdade de Género, através da sua participação no Fórum Municipal para a Igualdade de Género. Neste contexto, foram desenvolvidas diversas atividades tais como o Encontro/Debate subordinado ao tema A Igualdade Faz o Meu Género, em parceria com o Sindicato de Professores da Grande Lisboa (SPGL), com as presenças da Sra. Secretária de Estado para a Cidadania e Igualdade, Dra. Catarina Marcelino, da UMAR através da Dra. Olímpia Pinto e da Sra. Vereadora da Câmara Municipal de Almada, Dra. Amélia Pardal e Brígida Batista, coordenadora do projeto no AERC.

No passado ano letivo foram realizadas várias atividades, entre as quais se destacam: a comemoração do *Dia Internacional para a Eliminação da Violência Contra as Mulheres*, Palestras/Debates com várias ONG, tratamento e discussão de inquéritos sobre temas relacionados com a igualdade de género aplicados a diferentes grupos etários, construção de blogues sobre a violência no namoro, desigualdades sociais, transexualidade e intersexo e a elaboração por alunos do 12º ano de um livro de histórias, em formato digital, para crianças do 1º ciclo do Ensino Básico.

5.2. JUSTIFICAÇÃO

O presente projeto, de caráter plurianual, apresenta-se como uma ferramenta por excelência para a promoção do desenvolvimento pessoal e social numa perspetiva de educação para a cidadania, promovendo um ambiente educativo em que o tempo, o espaço, os objetos, as situações e as decisões são partilhadas e tomadas entre direitos e deveres e em clima de aceitação das diferenças, logo aceitando as diferenças entre géneros numa atitude de equidade. Assim, propõe-se pensar o espaço educativo, o tempo, as atividades e os papéis sociais atribuídos às crianças, aos jovens e aos adultos e o envolvimento das famílias e da comunidade.

A importância da educação para a igualdade de género com vista à sua promoção junto das novas gerações, tem sido reconhecida como um evidente e importante motor para a eliminação de estereótipos de género. A par de outros objetivos, este projeto propõe-se desconstruir estereótipos masculinos e femininos vigentes na sociedade, promover a inclusão, a paridade e a igualdade de género, assim como converter a escola num espaço de práticas de cidadania.

Consequentemente, no contexto da sua ação-intervenção, com vista à promoção dos valores da cidadania e da igualdade de género, visa atingir públicos diversos e distintas problemáticas. O projeto apresenta uma abordagem transdisciplinar e pretende contribuir para o desenvolvimento e consolidação de um ambiente de trabalho e de aprendizagem em que predomine o respeito mútuo e a interação entre professores e alunos. A produção de conhecimento, a prevenção de situações de risco e o incentivo à reflexão e tomada de atitudes face às desigualdades de género, e situações que daí advêm, no contexto da formação para uma cidadania plena.

A sua conceção e dinamização visa concretizar os Princípios, as Áreas de Competência e os Valores definidos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA) e que confluem para a formação do indivíduo como cidadão participativo, iniciando o caminho do exercício da cidadania ao longo da vida (*In <https://www.dge.mec.pt/estrategia-nacional-de-educacao-para-cidadania>*).

Metodologicamente, o projeto continuará a desenvolver-se num quadro de investigação-ação, privilegiando o desenvolvimento de um processo de reflexão e de reconstrução de práticas dinâmico, interativo, aberto e adaptado às circunstâncias e fenómenos do contexto em estudo.

6. OBJETIVOS DO PROJETO

6.1. OBJETIVOS

Educar para a igualdade de género

Promover a cidadania e participação cívica.

Educar para a igualdade e paridade.

Promover o pensamento crítico.

Desenvolver a ligação à comunidade.

Articular entre diferentes níveis de ensino, diferentes disciplinas e áreas curriculares, escolas do AERC e estruturas educativas.

Sensibilizar as/os professoras/professores para as questões de género e a sua importância na educação.

Propiciar formação na área da igualdade de género, como contributo para a coerência das práticas educativas.

Sensibilizar as/os encarregadas/os de educação para as questões de género e a sua importância na educação.

6.2. OBJETIVOS DO PROJETO EDUCATIVO

Formar para os valores e para a participação cívica e social dos alunos
Estimular atitudes e comportamentos de respeito pelo outro, de responsabilidade, de participação, de cidadania e de promoção da solidariedade
Melhorar as práticas pedagógicas da escola e a intervenção dos agentes educativos
Formar para as novas literacias
Aprofundar a ligação entre a escola, a comunidade educativa e o meio envolvente

7. METODOLOGIA DAS ATIVIDADES A DESENVOLVER AO LONGO DE CADA ANO LETIVO

Apresentação da proposta de projeto às/os alunas/os
Apresentação pelas/os alunas/os de propostas de atividades
Apresentação e divulgação do projeto
Elaboração pelas/os alunas/os de materiais de apoio ao projeto e às atividades a realizar
Elaboração pelos professores responsáveis de documentos e materiais de apoio ao projeto e às atividades a realizar
Avaliação do projeto.

8. RESPONSABILIDADES DOS INTERVENIENTES NO PROJETO

8.1. COORDENADORES DO PROJETO

Apresentar, divulgar, gerir e avaliar o projeto.
Conceber e desenvolver atividades no âmbito do projeto.
Contactar organizações não governamentais e governamentais.
Promover Encontros/Conferências sobre as questões inerentes à Igualdade de Género.
Convidar conferencistas.
Articular o projeto com os agentes educativos e outras organizações.
Representar o AERC em atividades no âmbito da igualdade de género, sempre que se justifique.
Acompanhar os alunos em todas as fases do projeto (atividades e trabalho em regime de autonomia).
Avaliar o trabalho realizado pelos alunos e a sua participação nas atividades.
Divulgar à comunidade educativa e local os resultados do projeto.

8.2. DINAMIZADORES DO PROJETO

Conceber, desenvolver e avaliar as atividades no âmbito do projeto.
Acompanhar os alunos em todas as fases do projeto (atividades e trabalho em regime de autonomia).
Avaliar o trabalho realizado pelos alunos e a sua participação nas atividades.
Avaliar o projeto.

8.3. ALUNAS/OS

Solicitar autorizações ao diretor, às/os professoras/es envolvidas/os nas atividades que dinamizem, às/aos encarregadas/os de educação sempre que sejam menores e tenham de sair da escola, às/aos encarregadas/os de educação das/os alunas/os de outros níveis de ensino/turmas para que possam participar no projecto

Conceber, concretizar e avaliar atividades da sua responsabilidade.

Apresentar um plano das atividades a desenvolver

Elaborar um questionário para avaliação das atividades da sua responsabilidade

Participar ativamente e com responsabilidade em todas as atividades inerentes ao projeto

Preencher os questionários de avaliação das atividades e do projeto

9. RECURSOS

9.1. RECURSOS MATERIAIS

Espaços (salas de aula, auditório, espaços de exposição, outros);

Materiais para exposição (capeline, plastificação, cartão, cartolinas, outros)

Equipamento informático;

Fotocópias e impressões a preto e branco e a cores.

9.2. RECURSOS HUMANOS

Coordenadoras do projeto

Professoras/es dinamizadores do projeto

Professoras/es convidadas/os do projeto;

Outras/os convidadas/os (conferencistas, outros)

Assistentes operacionais (para apoio às atividades desenvolvidas).

9.3. OUTROS RECURSOS

Certificado de participação no projeto para as/os alunos intervenientes.

Edição de uma brochura/livro sobre a igualdade de género (caso haja capacidade financeira para o efeito ou disponibilização da UJF Laranjeiro e Feijó e/ou da CMA)

Formação na área da igualdade de género

Pequeno lanche para conferencistas e/ou convidadas/os

Pequena oferta para conferencistas e/ou convidadas/os

10. APRENDIZAGENS A DESENVOLVER PELOS ALUNOS NAS ATIVIDADES A REALIZAR

Pensamento crítico

Desconstrução de preconceitos

Aprender a erigir a tolerância e a recusar comportamentos discriminatórios (suprimir radicalismos violentos)

Aprender conhecimentos, competências e valores exigidos e necessários para uma participação humanista numa sociedade democrática (cidadania democrática).

11. IMPACTO NO AGRUPAMENTO

O impacto do projeto “A Igualdade Faz o Meu Género” no AERC ganha expressão na consecução dos seus objetivos. Por outras palavras, a par de outros objetivos, este projeto propõe-se desconstruir estereótipos masculinos e femininos vigentes na sociedade, promover a inclusão, a paridade e a igualdade de género e, como tal, converter a escola num espaço de boas práticas de cidadania.

12. AVALIAÇÃO ANUAL DO PROJETO

Nº de alunas/os envolvidos no projeto

Nº de anos de escolaridade e turmas envolvidas no projeto

Avaliação das atividades do projeto (obtida através da aplicação de questionário)

Resultados da avaliação do trabalho desenvolvido pelos alunos nas diferentes atividades e em autonomia

Grau de satisfação dos alunos (obtido através da aplicação de questionário).

Agrupamento de Escolas de Romeu Correia, 9 de janeiro de 2024